

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
Предприятие ФГУП «ПО «Октябрь»
Должность:
начальник отдела подготовки кадров г.
Паламарчук Ю.В.
30.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
радиотехнический техникум»
Н.В. Казанская
30.06.2017 г.
Приказ № 188/109 от 30.06.2017.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ
18559 СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК**

Уровень подготовки: профессиональное обучение - профессиональная подготовка

Квалификация: Слесарь-ремонтник 2-3 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения по АОП - 1год 10 месяцев

Сроки реализации АОП – 2017 -2019 гг.

Профиль получаемого профессионального образования: технический.

Приказ об утверждении профессионального стандарта

«Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1164 н.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - профессиональной подготовки разработана на основе профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1164 н.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

Разработчики:

Исакова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Инишева Анна Игоревна, заведующий отделением;

Горенко Игорь Вальтерович, преподаватель;

Парахина Людмила Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории;

Лоскутова Ольга Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Аксенова Ольга Геннадьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории;

Куксовский Вячислав Геннадьевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории;

Лаврищева Татьяна Евгеньевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории;

Галяминских Владимир Александрович, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Мясников Владимир Иванович, мастер производственного обучения первой квалификационной категории;

Септ Оксана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Шевцов Дмитрий Валерьевич, преподаватель высшей квалификационной категории;

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессии **18559 Слесарь-ремонтник** ОДОБРЕНА на заседании методического совета техникума

Протокол заседания №11 от «13» июне 2017 г.
Председатель ММ Зарипова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 - 1.3. Требования к поступающему
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Структура программы профессиональной подготовки
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла социальной направленности
 - 3.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - 3.6. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла профессиональной направленности
 - 3.7. Программы учебной и производственной практик
 - 3.8. Программа итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Материально – техническое обеспечение
 - 5.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- профессиональной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание профессионального образования по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Профессиональным стандартом «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1164 н).

II. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или

утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно- правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
7. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
8. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.
9. Профессиональный стандарт «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1164 н.

Локальные нормативные акты

1. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.07.2015 г. № 513-пп).

2. Информация о порядке организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

3. Дорожная карта объекта по повышению показателей доступности зданий и помещений для инвалидов в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

4. Правила приема в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

5. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

6. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

7. Положение об учебной и производственной практике студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

8. Положение о самостоятельной работе студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

9. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» при очной форме обучения 1 год 10 месяцев

Квалификация выпускника - Слесарь-ремонтник 2-го, 3-го разряда,

1.3. Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов; монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов, слесарная обработка простых деталей

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- простые детали, узлы, механизмы;
- чертежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

2.2.1. Слесарь-ремонтник готовится к следующим видам деятельности:

- Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов.
- Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.
- Слесарная обработка простых деталей.

2.2.2. Слесарь-ремонтник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2.2.3 Слесарь-ремонтник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.

ПК 1.1. Анализировать исходные данные (чертеж, схема, узел, механизм).

ПК 1.2. Диагностировать техническое состояние простых узлов и механизмов.

ПК 1.3. Выполнять сборку простых узлов и механизмов.

ПК 1.4. Контролировать качество выполненных работ.

ВПД 2. Слесарная обработка простых деталей.

ПК 2.1. Выполнять подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.

ПК 2.2. Выполнять размерную обработку простой детали.

ПК 2.3. Выполнять пригоночные операции слесарной обработки простых деталей.

ВПД 3. Профилактическое обслуживание простых механизмов.

ПК 3.1. Проверять техническое состояние простых механизмов в соответствии с техническим регламентом.

ПК 3.2. Выполнять смазочные работы.

ПК 3.3. Устранять технические неисправности в соответствии с технической документацией.

По окончании обучения выпускники должны освоить все области и объекты профессиональной деятельности и быть готовыми к выполнению обозначенных в Профессиональном стандарте «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» всех трудовых функций, соответствующих 2-3 разряду.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Структура программы профессиональной подготовки

3.1.1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - профессиональной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного цикла социальной направленности;
- профессионального цикла;
- адаптационного цикла профессиональной направленности;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация

Адаптация предусматривает социальную и профессиональную реабилитацию обучающихся.

Адаптационный цикл социальной направленности представлен учебными дисциплинами:

A1.01 Психология общения и коммуникативный практикум

A1.02 Адаптированная физическая культура

A1.03 Основы безопасности жизнедеятельности

A1.04 Компьютерное моделирование

A1.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

A1.06 Основы финансовой грамотности

Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется посредством содержания адаптационного цикла – расширения спектра применения освоенных профессиональных квалификаций:

A2.01 Основы ручной дуговой сварки

A2.02 Основы токарных работ.

Содержание профессионального цикла разработано в соответствии с Профессиональным стандартом «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

Профессиональные компетенции позволят выпускникам более успешно социализироваться в обществе, овладеть элементарными профессиональными умениями в различных направлениях металлообработки, быть более конкурентоспособными на рынке труда.

3.1.2. Учебные дисциплины распределены по трем циклам: адаптационный цикл социальной направленности, профессиональный цикл и адаптационный цикл профессиональной направленности. Адаптационный цикл социальной направленности состоит из дисциплин, направленных на развитие (коррекцию) коммуникативных способностей, формированию первичной правовой культуры инвалидов и лиц с ОВЗ. Также в этот цикл входит адаптивная физическая культура в объеме 108 часов, которая ориентирована на возможности обучающихся с разными группами заболеваний и отвечает условиям реабилитации и предписаний ИПР. В адаптационный цикл входит дисциплина «Основы безопасной жизнедеятельности» в объеме 72 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Адаптационный цикл профессиональной направленности состоит из практических курсов, направленных на формирование разносторонних профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам быстрее адаптироваться в дальнейшей жизни.

3.2. Рабочий учебный план по профессии

3.2.1 Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки при очной форме получения образования – 1 год 10 месяцев. Форма обучения – очная.

Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин. После второй пары предусмотрен обеденный перерыв – 30 минут. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Учебная и производственная практика — 1476 часов. Учебная практика проводится с чередованием теоретического обучения, а производственная практика проводится концентрировано.

После завершения обучения по образовательной программе профессиональной подготовки «Слесарь-ремонтник» выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Слесарь-ремонтник».

Учебный план по профессии «Слесарь – ремонтник» 2017 -2019 учебные годы

№ п/п	Циклы, курсы, предметы	Вид аттестации	1 курс	2 курс	Количество часов
A1.00	Адаптационный цикл (социальной направленности)		216	252	432
A1.01	Психология общения и коммуникативный практикум	-3	72	36	108
A1.02	Адаптированная физическая культура	3,3	72	36	108
A1.03	Основы безопасности жизнедеятельности	3,3	36	36	72
A1.04	Компьютерное моделирование	-3	0	36	36
A1.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-3	36	36	72
A1.06	Основы финансовой грамотности	3	0	36	36
П.00	Профессиональный цикл		252	144	360
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ	0	36	36
ОП.02	Чтение чертежей и схем	КЭ	72	0	72
ОП.03	Допуски и технические измерения		36	0	36
ОП.04	Материаловедение	Э	72	0	72
ОП.05	Техническая механика	ДЗ	0	36	36
ОП.06	Основы электротехники, энергосбережения	ДЗ	36	36	72
ОП.07	Робототехника для начинающих	3	36	0	36
ПМ.00	Профессиональные модули		972	756	1728
ПМ.01	Слесарная обработка простых деталей	ЭК			
МДК.01.01	Слесарная обработка простых деталей	Э	144	0	144
УП.01	Учебная практика	ДЗ	432	0	432
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	396	0	396
ПМ.02	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.	ЭК			
	Профилактическое обслуживание простых механизмов				
МДК.02.01	Технология выполнения монтажа и демонтажа простых узлов и механизмов	Э	0	108	108
УП.02	Учебная практика	ДЗ	0	216	216
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	0	432	432
A2.00	Адаптационный цикл (профессиональной направленности)			216	216
A2.01	Основы ручной дуговой сварки	3	0	108	108
A2.02	Основы токарных работ	ДЗ	0	108	108
			1404	1332	2772
	Итоговая аттестация			72	72 (2 нед.)
	Экзамены		3	1	
	Экзамены квалификационные		1	1	
	Дифференцированные зачеты		3	6	
	Зачеты		3	8	
	Консультации		40 ч	40 ч	2808

Аннотации рабочих программ учебных предметов адаптационного цикла социальной направленности

- A1.01 Психология общения и коммуникативный практикум
- A1.02 Адаптированная физическая культура
- A1.03 Основы безопасности жизнедеятельности
- A1.04 Компьютерное моделирование
- A1.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- A1.06 Основы финансовой грамотности

Аннотации рабочих программ учебных предметов и профессиональных модулей профессионального цикла

- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
- ОП.01 Охрана труда и техника безопасности
- ОП.02 Чтение чертежей и схем
- ОП.03 Допуски и технические измерения
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Техническая механика
- ОП.06 Основы электротехники
- ОП.07 Робототехника для начинающих
- ПМ.01 Слесарная обработка простых деталей
- ПМ.02 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов. Профилактическое обслуживание простых механизмов

Рабочие программы учебных предметов общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, входящих в состав профессиональных модулей прилагаются.

Аннотации рабочих программ учебных предметов адаптационного цикла профессиональной направленности

- A2.01 Основы токарной обработки деталей
- A2.02 Основы ручной дуговой сварки

3.4. Аннотации программ учебной и производственных практик.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с профессиональным стандартом.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник», формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение у обучающихся последовательного расширения круга формируемых умений, навыков, на приобретение

практического опыта, обеспечение целостной подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП профессиональной подготовки по основным видам деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума.

Объем учебной практики – 648 часов.

Объем производственной практики – 828 часов.

Рабочие программы учебной и производственной практик прилагается.

3.5. Программа итоговой аттестации.

Формой итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» является выполнение выпускной практической квалификационной работы. Выпускная практическая квалификационная работа способствует систематизации знаний и закреплению умений выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Объем времени на подготовку выпускной практической квалификационной работы – с 01.01.2019г. по 12.06.2019г.

Сроки проведения итоговой аттестации с 13.06.2019г. по 26.06.2019г.

3.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной практической квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации по профессии определяет требования к процедуре проведения с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа итоговой аттестации, требования к выпускным практической квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные директором ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за два месяца до начала итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выполнение выпускной практической работы может проводиться в мастерских техникума или по месту прохождения производственной практики.

Оценка квалификации выпускников осуществляется Государственной экзаменационной комиссией при обязательном участии работодателей.

Процедура оценивания предполагает подтверждение того, что выпускники освоили перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

По результатам итоговой аттестации выпускник, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Процедура выполнения выпускной практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление **специальных условий** при проведении итоговой аттестации:

- предоставление необходимых технических средств,
- использование услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- использование услуг волонтера для воспроизведения (аудио) информации, подготовленной выпускником,
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха, приема пищи.

Выпускники не позднее чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Для поступивших обучающихся предусмотрен входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения предметов;
оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Слесарь-ремонтник» включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету и профессиональному модулю с учетом особенностей заболевания и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая включает внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются:

- наблюдение в процессе проведения практических занятий;
- выполнение индивидуальных работ и домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой освоения (быстроты выполнения, последовательности) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- поэтапный зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (в устной или письменной форме),
- междисциплинарный экзамен.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину,

междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением **специальных условий для успешности прохождения:**

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для аттестации обучающихся на соответствие их образовательных достижений поэтапным требованиям АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, контрольно – оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по АОП. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются цикловыми методическими комиссиями и утверждаются Методическим советом техникума, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями после предварительного положительного заключения работодателей.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» профессии 18559 «Слесарь-ремонтник» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования:

- профориентация, психолого-педагогическое и социальное сопровождение:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Московских Инна Леонидовна	Зам. директора по УВР	высшее	
2	Горбунова Екатерина Петровна	Педагог-психолог	высшее	-
3.	Лазарева Светлана Анатольевна	Социальный педагог	высшее	первая

- профессиональное обучение:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Исакова Татьяна Анатольевна	Зам. директора по УПР	высшее	-
2.	Инишева Анна Игоревна	Зав. отделением	высшее	-
4	Парахина Людмила Анатольевна	Преподаватель	высшее	первая
5	Лоскутова Ольга Анатольевна	Преподаватель	высшее	высшая
6	Козлова Дамира Равильевна	Преподаватель, мастер п/о	высшее	первая
7.	Горенко Игорь Вальтерович	Преподаватель	высшее	первая
8.	Лаврищева Татьяна Евгеньевна	Мастер п/о	высшее	первая
9.	Куксовский Вячислав Геннадьевич	Мастер п/о	Средне-специальное	первая
10.	Шевцов Дмитрий Валерьевич	Руководитель физвоспитания	высшее	высшая
11.	Септ Оксана Алексеевна	Преподаватель	высшее	высшая
13.	Мясников Владимир Иванович	Мастер п/о	Средне-специальное	первая

- медицинское сопровождение:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Ляхова Ульяна Викторовна	фельдшер	высшее	Сертификат на лечебное дело

Кадровый состав педагогических работников составляет 16 человек, 12 человек имеют высшее образование, 6 педагогов с первой квалификационной категорией, их доля составляет 42%; 4 – с высшей, их доля – 23%. Повышение квалификации всего педагогического состава по вопросам

обучения инвалидов и лиц с ОВЗ - доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 12% .

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ГАПОУ «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» знакомит педагогический коллектив с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в процессе обучения курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Каменск-Уральский радиотехнический техникум, реализующий образовательную программу профессиональной подготовки по профессии «Слесарь-ремонтник», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом радиотехникума. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОО обеспечивает:

выполнение обучающимся практических занятий с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в радиотехникуме или на предприятиях города.

Радиотехникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Multisim, КОМПАС.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

математики;

материаловедения;

кабинет технологии и оборудования производства электротехнических изделий;

кабинет черчения;

кабинет технологии;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оснащение кабинетов и мастерских

№ учебного кабинета, лаборатории,	Список учебного оборудования, ТСО закрепленного за учебным кабинетом, лабораторией, мастерской, спортивным залом, в	Учебные предметы, ПМ (в том числе МДК, учебная практика), при изучении
-----------------------------------	---	--

мастерской	том числе измерительные приборы, инструменты и т.д.	которых используется учебное оборудование, кружки (дополнительное образование)
		Учебная дисциплина, ПМ (МДК, учебная практика), кружки
№1,8, учебный корпус ул. Чайковского, 11	Компьютер, комплект учебно-методической документации; плакаты: детализирование сборочного чертежа, чтение сборочного чертежа, последовательность выполнения эскиза детали, спецификация, чтение чертежа деталей, сборочный чертеж, изображение и обозначение резьб, графические изображения материалов на чертежах, параметры зубчатого колеса, соединение шпилькой.	ПМ.01 «Слесарная обработка простых деталей»; ПМ.02 «Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов»; ПМ.03 «Профилактическое обслуживание простых механизмов»»; ОП.02 «Охрана труда и техника безопасности»; ОП.03 «Чтение чертежей и схем»; ОП.04 «Допуски и технические измерения»; ОП.06 «Техническая механика».
№1, учебный корпус ул. Чайковского, 11		
№4, учебный корпус ул. Чайковского, 11	<i>Наглядные пособия:</i> объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов. Комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика», измерительный инструмент, образцы деталей, модели передач, сборники практических и лабораторных занятий	ОП.05 «Материаловедение»; ОП.06 «Техническая механика»; ОП.07 «Основы электротехники»
Гимнастический зал № 120	Стенка гимнастическая Козел гимнастический Высокая перекладина гимнастическая Брусья гимнастические параллельные Скамейка гимнастическая Скамья атлетическая Стойка для штанги Штанга-гриф тренировочные Гантели наборные (1-25 кг), Гири (16,24,32 кг). Блины для штанги (630 кг) Скакалка гимнастическая Грудной тренажер Стойки для приседания (рама) Сгибание ног Разгибание ног	«Адаптированная физическая культура» ДО «Атлетическая гимнастика» СМГ-ЛФК ППФП

	<p>Горизонтальная скамья для жима лёжа Тяговый блок сидя Тяговый блок за голову Жим ногами лёжа Наклонная скамья для жима лёжа Велотренажёр</p>	
<p>Слесарная мастерская</p>	<p>Сверлильный станок НС12 ,заточной станок ТДК1,пресс ручной, электродрель ЭИ14,разметочный стол, поверочная плита, магнитная плита, верстак, набор напильников, набор молотков, кернер, ножовка, набор сверл, ножницы по металлу, ножовка по металлу, набор зубил, набор надфилей, набор ключей гаечных, лекало, угломер, радиусомер, угольник слесарный, плоскогубцы, штангенциркуль, микрометр ШЦ — 2. <i>Наглядные и дидактические пособия:</i> плакаты по ОТ и ТБ при проведении слесарных работ, инструкционные карты, таблицы, плакаты по слесарным работам</p>	<p>УП.01</p>
<p>№9 учебный корпус ул. Чайковского,11</p>		<p>А2.04 «Основы проведения автослесарных работ»</p>

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник»
Библиотечный фонд техникума

№ пп	Учебные дисциплины, профессиональные модули/ Наименование основного учебника, год издания	количество экземпляров в библиотечном фонде (основная)	количество экземпляров в библиотечном фонде (дополнительная)
1	2	5	7
A1.02	Адаптированная физическая культура		
1	Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2011. - 237 с.	25	
2	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник / Е.В., Конеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 443 с.		1
A1.04	Основы безопасности жизнедеятельности		
1	Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 10-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.	15	
2	Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / И. К. Топоров. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 255 с.	25	
3	Петров, Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Н. Н. Петров. – 2-е изд. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. издательство, 1997. – 352 с.		25
4	Подюков, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : пособие / В. А. Подюков, В. В. Токмаков, Н. В. Шевченко. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.		10

А1.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		
1.	Рыкова, Е. А. Технология поиска работы : учеб. пособие для учащихся учреждений НПО / Е. А. Рыкова, И. А. Волошина, Л. Н. Прожерина ; под общ. ред. Е. А. Рыковой. – М. : ПрофОбрИздаг, 2001. – 96 с.	8	
2.	Шеламова, Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.	15	
3.	Шеламова, Г. М. Этикет делового общения : учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 2-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.	25	
4.	Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 2-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.	25	
ОП.01	Основы экономики		
1.	Соколова, С. В. Основы экономики : учеб. пособие для нач. проф. образования / С. В. Соколова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 128 с.	25	
ПМ.01	Слесарная обработка простых деталей		
	Покровский, Б. С. Общий курс слесарного дела : учеб. пособие / Б. С. Покровский, Н. А. Евстигнеев. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.	5	
	Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы: учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.	60	
	Макиенко, Н. И. Общий курс слесарного дела : учебник для проф. учеб. заведений / Н. И. Макиенко. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 334 с.	30	
	Покровский, Б. С. Слесарь-ремонтник (базовый уровень) : учеб. пособие / Б. С. Покровский. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 80 с.	5	

	Покровский, Б. С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей : учеб. пособие для нач. проф. образования / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.	30	
	Новиков, В. Ю. Слесарь-ремонтник : учебник для нач. проф. образования / В. Ю. Новиков. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.	15	
	Покровский, Б. С. Слесарное дело : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.	40	
	Покровский, Б. С. Ремонт промышленного оборудования : учеб. пособие для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.	13	
	Макиенко, Н. И. Практические работы по слесарному делу : учеб. пособие для проф. учеб. заведений / Н. И. Макиенко. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.	25	
	Башкин, В. И. Справочник слесаря-инструментальщика / В. И. Башкин. – 2-е изд. – М. : Высшая школа ; Издательский центр «Академия», 1997. – 208 с.	30	

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик: учебная и производственная. Преподавателями радиотехнического техникума разработаны рабочие программы практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Местом прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов являются учебно-производственная мастерская техникума и предприятия города. При организации практики руководитель учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГАПОУ «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы рабочей группе по организации инклюзивного образования. В состав комиссии включены: заместитель директора по УПР, заведующий отделением, руководитель по АХЧ, методист, педагог – психолог, фельдшер, руководитель физического воспитания и др.

В ГАПОУ «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в колледж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГАПОУ «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах – колясках, размещены на уровне доступного входа. Имеется возможность проводить занятия с использованием дистанционных технологий, в форме вебинаров.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с центром занятости населения.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства дистанционно. Преподаватели, ведущие дисциплины, и руководитель отдела воспитательной службы отправляют приглашение на участие. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (в техникуме его осуществляет методист) направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в техникуме;
- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

