

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по составлению таблицы диагностического минимума как элемента
мониторинга уровня сформированности общих компетенций обучающихся**

Каменск-Уральский, 2015 г.

Составитель: Яковлева Валентина Ивановна, методист ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», первая квалификационная категория.

Рецензенты: заместитель директора по методической работе Зарипова Миннигуль Минематовна, заместитель директора по учебной работе Щелева Татьяна Станиславовна.

Методические рекомендации по составлению таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся – ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», 2015.-18с.

Методические рекомендации по составлению таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся адресованы педагогическим работникам ГАПОУ СО Каменск-Уральский радиотехнический техникум», т.к. позволяют обеспечить единый подход к созданию полного комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса (УМК) по конкретным профессиям (специальностям) и дисциплинам.

Методические рекомендации дают представление об особенностях одного из элементов системы менеджмента качества образования – таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся и содержат ряд рекомендаций по ее составлению.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании методического совета ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», протокол № 2 от 17.11.2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
1. Перечень общих компетенций для профессий и специальностей СПО	5
2. Модель мониторинга уровня сформированности общих компетенций по Темняткиной О.В.	6
3. Технология диагностики уровня сформированности общих компетенций обучающихся	11
4. Перечень признаков проявления общих компетенций для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.	12
5. Перечень признаков проявления общих компетенций для программ подготовки специалистов среднего звена.	13
6. Характеристики способа контроля степени проявления признаков общих компетенций.	14
7. Таблица диагностического минимума.	18
8. Литература	19
Приложения	20
Приложение 1. Программа мониторинга уровня сформированности общих компетенций студентов по дисциплине ЕН.01 «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»	

ВВЕДЕНИЕ

Введение ФГОС в профессиональных образовательных организациях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;
- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточностью теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных организациях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющихся в образовательных организациях, разработанных в соответствии с ФГОС,
- необходимостью оценки сформированности компетенций и **несовершенством** контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования личности выпускника, развитие его общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с ФГОС, перечень общих компетенций *для профессий СПО* (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих) включает в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для специальностей СПО (программ подготовки специалистов среднего звена):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Существуют различные подходы к мониторингу и оценке сформированности общих компетенций. Так, например, Темняткина О.В., доцент кафедры профобразования ИРО, в основу мониторинга берет ведущие типы деятельности в процессе развития ребенка и соответствующие каждому возрасту формируемые группы компетенций.

Инвариантная структура модели мониторинга компетентностных результатов профессиональной деятельности

<i>Компоненты мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>
Эмоционально – психологический	сформированность эмоционально–психологической культуры (развитие эмоциональной сферы и др.)
Регулятивный	сформированность организационной культуры (планирование деятельности, выполнение обязанностей нормативного характера и др.)
Социальный	сформированность социальной культуры (культура работы с информацией, развитие коммуникативных качеств, ориентация на общественные требования)
Аналитический	сформированность аналитической культуры (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)
Творческий	сформированность креативной культуры (способность к проектной деятельности)
Самосовершенствования	сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту)

Модель мониторинга сформированности общих компетенций СПО

Компоненты мониторинга	Макет СПО	Компетенции
Эмоционально - психологический	ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
Регулятивный	ОК 2 ОК 3.2 ОК 10	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);
	ОК 4	- осуществлять поиск и использование

Социальный	ОК 5 ОК 6	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
Аналитический	ОК 3.1	- решать проблемы
Творческий	ОК 3.3 ОК 9	- принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
Самосовершенствования	ОК 2 ОК 7 ОК 8	- оценивать эффективность принятых решений, их качество; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания;

Требования стандартов объединяются в следующей модели мониторинга:

Организация мониторинга		<i>Деятельностные результаты</i>	
Компоненты	УУД	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
Эмоционально-психологический	личностные	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ПШКРС и ППССЗ ОК 1) - <i>развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.</i>	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

регулятивный	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - <i>использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ФГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности, санитарных норм и др.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ППКРС ОК 2) - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ППКРС и ППССЗ ОК 7) - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач (ППССЗ ОК 2.1) - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; (ППССЗ ОК 3.1) 	
социальный	коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами, - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

		<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>
		<p>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ППКРС и ППССЗ ОК 4)</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ППКРС и ППССЗ ОК 5)</p> <p>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. (ППКРС и ППССЗ ОК 6)</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
аналитический	познавательные	<p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
		<p>- анализировать рабочую ситуацию (ППКРС ОК 3.1)</p> <p>- решать проблемы, оценивать риски (ППССЗ ОК 3.1)</p>	
творческий	личностные	<p>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- владеть навыками проектной деятельности</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; (ППССЗ ОК 3.2) - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; (ППССЗ ОК 9) 	
самосовершенствования	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ППКРС ОК 3.2) - оценивать эффективность принятых решений, их качество; (ППССЗ ОК 2.2) - брать на себя ответственность за результат выполнения задания; (ППССЗ ОК 8) - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; (ППССЗ ОК 7) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Если цели формирования общих компетенций формулируются через результаты, выраженные в действиях обучающихся, то при этом большую роль играет усвоение обучающимися приемов выполнения этих действий. Чтобы это было в системе и давало результат, приемы учебной деятельности должны быть предметом специального изучения и усвоения, включаться в содержание обучения, планироваться рабочей программой, тематическим планом и планом учебной или внеучебной педагогической формы.

При этом способ контроля задается определенными видами, типами, формами, методикой, инструментарием, подходами, шкалами контроля.

Педагоги имеют право выбора показателей контроля с учетом специфики дисциплин и видов осуществляемой обучающимися деятельности. Уровни сформированности общих компетенций у обучающихся удобно выявлять и обосновывать с помощью таблицы диагностического минимума.

Отслеживать динамику развития у обучающихся общих компетенций можно посредством выстроенной модели Портфолио обучающихся.

Развитие перейдет в саморазвитие, только если обучающиеся будут обладать приемами рефлексии учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности складывается главным образом из ее контроля и оценки. Практика показывает, что эти навыки у обучающихся в большинстве случаев или отсутствуют или являются неадекватными (завышены или занижены).

Функции контроля и оценки результатов деятельности обучающихся состоят в определении правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав действий. Обучающимся более привычно, когда эту функцию выполняет педагог. Хотя при этом они очень часто критикуют точку зрения преподавателя, не соглашаются с ней и при этом аргументировано не могут прокомментировать свою точку зрения. Понятно, что этому тоже нужно учить. Последовательность овладения учащимися приемами самоконтроля своей деятельности (уровня сформированности общих компетенций) может иметь следующий вид:

1. Внешний контроль, осуществляемый педагогом над деятельностью учащегося, усвоение приемов контроля
2. Взаимоконтроль, осуществляемый обучающимися между собой
3. Самоконтроль

Среди приемов самоконтроля выделяются:

- Самоконтроль по конечному результату
- Пошаговый самоконтроль
- Самоконтроль по известным параметрам или условиям деятельности

Последовательность овладения приемами самооценки:

1. Внешняя оценка деятельности учащегося, осуществляемая педагогом, усвоение критериев оценки
2. Взаимооценка
3. Самооценка.

Процессы «самости» и выстраивание концепции саморазвития вначале не осознаются большинством обучающихся и только со временем становятся все более ясными и отчетливыми. Деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития должна быть постоянной и тщательно продуманной.

В связи с этим система развития и оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся должна быть элементом мониторинга профессионального развития обучающихся, который осуществляется в рамках всего образовательного процесса. Педагоги должны быть готовы в любой момент по запросу предоставить информацию об уровне сформированности ОК как по каждому обучающемуся, так и по группе в целом.

С целью реализации созданной системы оценки уровня сформированности ОК в соответствии с таблицей диагностического минимума необходимо сразу систематизировать методическую базу инструментария для осуществляемых видов контроля и оценки.

При составлении таблиц диагностического минимума необходимо учитывать, что перечень ОК отличается не только в группах подготовки квалифицированных рабочих и служащих и группах подготовки специалистов среднего звена, но и даже в группах по различным ОПОП с одним уровнем профессиональной подготовки. В связи с этим необходимо уделить максимальное внимание перечню ОК по каждой ОПОП, содержащемуся в утвержденных ФГОС. Таблицу необходимо выстроить для каждой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности
	Определяет пути реализации жизненных планов
	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
Определяет перспективы трудоустройства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности
	Организует рабочее место
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы
Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Создает презентации в различных формах
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	Грамотно и этично выражает мысли
	Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией
	Принимает критику
	Формулирует и аргументирует свою позицию
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Выполняет письменные и устные рекомендации
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации	

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки специалистов среднего звена

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности
	Определяет пути реализации жизненных планов

	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
	Определяет перспективы трудоустройства
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей
	Находит способы и методы выполнения задачи
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)
	Определяет пути устранения выявленных отклонений
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации
	Берет на себя ответственность за принятое решение
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
	Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Создает презентации в различных формах
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	При необходимости отстаивает собственное мнение
	Принимает критику

клиентами	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проводит совещания
	Ставит задачи перед коллективом
	При необходимости аргументирует свою позицию
	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей
	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями
	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды
	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализирует собственные сильные и слабые стороны
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста
	Составляет программу саморазвития, самообразования
	Определяет этапы достижения поставленных целей
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей
	Планирует карьерный рост
	Выбирает тип карьеры
	Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике
	Владеет методами самообразования
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности
	Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса
	Определяет причины необходимости смены технологий или их совершенствования
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения
	Определяет необходимость модернизации
	Генерирует возможные пути модернизации
	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации
	Проектирует процесс модернизации

Способ контроля признаков общих и профессиональных компетенций задается:

! По одному признаку может быть несколько способов.

⊗ **Тип контроля** - определяет время проведения контроля в образовательном процессе:

- Входной (обязателен) } можно использовать для проверки
- Текущий } отдельных признаков или всей компетенции
- Промежуточный – для оценки компетенции
- Обобщающий } можно использовать для оценки компетенции
- Итоговый (экзамен, ГИА) } или всей группы компетенций

⊗ **Видом контроля** определяет субъекта контроля:

- Педагога – для оценки признака, всей компетенции или группы
- Самоконтроля } рекомендуется использовать для оценки признаков
- Взаимоконтроля } в сочетании с др. видами контроля
- Административного (срезы знаний, входной контроль, экзамен)
- Государственного контроля (на ГИА).

⊗ **Методика контроля** определяет способ проведения:

- Устный } чаще всего используются на текущем контроле
- Письменный } различного вида для оценки признаков компетенции
- Практический (для оценки признаков или компетенции в целом)
- Визуальный (чаще всего для оценки ценностного отношения к деятельности)

⊗ **Форма контроля** определяет количество контролируемых и способ организации (экзамен, зачет, к/р, л/р, проекты, индивидуальные задания и др.)

⊗ **Инструментарий контроля** – методическое обеспечение контроля (карточки-задания, билеты и т.п.).

! Признак формулируется как конкретное действие, поэтому не может быть проверки только знаний, т.к. это одна из составляющих компетенции.

✚ **Подходы:**

- **Критериальный подход** – определяет за единицу измерения один из признаков (проявление) характеристик результата образования (*если критериев оценки несколько и количество набранных баллов при выполнении задания колеблется от 0 баллов до (2,3,4 и т.д.(баллов)*)
- **Операциональный подход** – определяет за единицу измерения правильно выполненную операцию деятельности. (*0 баллов – признак не проявляется, 1 балл – проявляется*)

✚ **Шкалы (Шкала оценки – определяет способ измерения целевого предмета)**

- **Количественная** - измеряемые при помощи числовые оценочных шкал (балл, число, процент). Бывает абсолютной и относительной.

- **Дискрептивная** - измеряемые при помощи знаковых, аналоговых шкал (символы, описания. Бывает аналоговая и знаковая.
- **Порядковая** (ранговая) - рейтинговая
- ✚ **Критерий** (признак, на основании которого производится оценка, классифицируется или определяется что-либо. Критерий выражает меру показателя, параметра, по которому ведется сравнение)

Например, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК 2 могут выглядеть следующим образом:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, ДКР); - оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов; - анализ и оценка преподавателем документов производственной практики студентов - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания ; - оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов;

**Таблица диагностического минимума
оценки общих компетенций обучающихся**

Дисциплина _____ Группа _____

Компетенция	признаки	Способ контроля				Способ оценки			Инструментарий
		Тип	Вид	Методика	Форма	Подход	Шкала	Критерии	

Литература

1. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Логос, 2009. – 272с.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 432с.
3. Никитина И.В. Диагностическая и методическая работа в ОУ. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142с.
4. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2009. – 132с.
5. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 208с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия
общеобразовательных дисциплин

_____ В.И. Яковлева

«27» декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Т.С. Щелева

«15» января 2016г.

**Программа мониторинга уровня сформированности
общих компетенций студентов
по дисциплине
ЕН.01«Математика»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»**

Каменск-Уральский, 2015 г.

Программа мониторинга уровня общих компетенций студентов по дисциплине «Математиках» направлена на диагностику и оценку уровня сформированности данных компетенций. Разработана на основе ФГОС СПО 3 поколения по специальности 15.02.08 и в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования.

Программа разработана в помощь преподавателям общеобразовательных дисциплин, ее основными задачами являются: диагностика сформированности общих компетенций студентов, разработка диагностического инструментария, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих компетенций, выявление уровня профессионального мастерства преподавателя, обобщение и распространение педагогического опыта.

Программа может использоваться в средних профессиональных учебных заведениях для диагностики уровня сформированности общих компетенций студентов по дисциплине ЕН.01 «Математика».

Автор программы: Яковлева В.И., методист ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Нормативная база	4
2	Цели и задачи программы мониторинга	5
3	Перечень общих компетенций	6
4	Шкала оценок общих компетенций	7
5	Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки специалистов среднего звена (СПО)	8
6	Форма оценки уровня сформированности общих компетенций	11
	Литература	12

Нормативная база

программы мониторинга общих компетенций студентов по дисциплине

ЕН.01 «Математика»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 28.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.04.2014г. № 350.

4. Учебный план подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

5. Рабочая учебная программа по УД ЕН.01 Математика.

Цели и задачи программы мониторинга

Цель программы мониторинга: диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по дисциплине ЕН.01 «Математика».

Объект мониторинга: уровень сформированности общих компетенций у студентов

Субъекты мониторинга: студенты, преподаватели, социальные партнеры, родители.

Основой мониторинга являются:

- перечень общих компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 от 18.04.2014 № 350.

- разработанная шкала оценок общих компетенций с учетом уровней сформированности (низкий, базовый, повышенный и высокий).

Задачи мониторинга:

- диагностировать сформированность общих компетенций студентов;

- разработать диагностический инструментарий, с помощью которого возможно максимально точно проверить уровень сформированности общих компетенций;

- выявить уровень профессионального мастерства преподавателя, обобщить и распространить педагогический опыт.

Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Шкала оценок
уровня сформированности общих компетенций**

Таблица 1

№ п/п	Компетенции	Уровни сформированности			
		Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
I. Общие компетенции					
1	Интерес к специальности (ОК 1), (ОК 8)	Не сформирован	Заинтересованность дисциплиной в целях получения оценки.	Наличие устойчивого интереса к дисциплине. Всесторонняя заинтересованность, участие во внеурочной деятельности.	Стремление к постоянному самосовершенствованию, высокие результаты участия в олимпиадном движении.
2	Организация собственной деятельности (ОК 2)	Отсутствуют умения по организации собственной деятельности	Организация собственной деятельности может осуществляться только в присутствии преподавателя или студента-консультанта	Устойчивые навыки организации собственной деятельности развиты, но недостаточно высоко.	Способен самостоятельно организовывать учебную деятельность, осуществлять правильный выбор методов и способов решения.
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3)	Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя (консультанта)	Решает по алгоритму, испытывает значительные трудности в процессе решения нестандартного задания	Решения нестандартных заданий содержат ряд принципиальных ошибок	Умеет самостоятельно решать нестандартные задания
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4),(ОК 5)	Способности не развиты	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов.	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя и других студентов.	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.

5	Умение общаться, работать в коллективе (ОК6),(ОК 7)	Не умеет общаться и работать в коллективе	Слабо выраженная способность высказывать собственное мнение по содержанию информации (задавать вопросы, вести диалог, поддерживать беседу)	Владение коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу)	Владение коммуникативными и организаторскими умениями (проявить свою инициативу, утвердить свою позицию в коллективе, организовать любую коллективную деятельность)
---	---	---	--	---	---

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп подготовки специалистов среднего звена

Общие компетенции	Признаки проявления компетенций	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.
	Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности	Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.
	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине.
	Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине	Тип контроля по дисциплине: текущий
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	Вид контроля: педагогический, самоконтроль
	Владеет методами самообразования	Методика контроля: практический, визуальный Форма контроля: индивидуальные задания
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с заданием	Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ.
	Находит способы и методы выполнения задания	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выстраивает план (программу) решения	Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся.
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания	Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются)	
	Определяет пути устранения выявленных ошибок	Тип контроля по дисциплине: входной, текущий, итоговый
	Оценивает результаты своей деятельности	Вид контроля: педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль, административный, государственный Методика контроля: устный, письменный, практический Форма контроля: самостоятельные, контрольные работы, зачет Инструментарий контроля: ФОС по дисциплине
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирует содержание нестандартной задачи	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания	Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода.
	Находит пути решения задания	
	Берет на себя ответственность за принятое решение	Тип контроля по дисциплине: входной, текущий, итоговый Вид контроля: педагогический, самоконтроль,

		<p>взаимоконтроль, административный, государственный</p> <p>Методика контроля: устный, письменный, практический</p> <p>Форма контроля: самостоятельные, контрольные работы, зачет</p> <p>Инструментарий контроля: ФОС по дисциплине</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы. <p>Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов по дисциплине.</p> <p>Оценка презентаций, созданных обучающимися.</p> <p>Тип контроля по дисциплине: текущий</p> <p>Вид контроля: педагогический, самоконтроль</p> <p>Методика контроля: практический</p> <p>Форма контроля: индивидуальные задания</p>
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи	
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами	
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)	
	Сопоставляет информацию из различных источников	
	Определяет соответствие информации поставленной задаче	
	Классифицирует и обобщает информацию	
	Оценивает полноту и достоверность информации	
	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	
	Извлекает информацию с электронных носителей	
Использует средства ИТ для обработки и хранения информации		
Представляет информацию в различных формах		

	использованием разнообразного программного обеспечения	
	Создает презентации в различных формах	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	Устанавливает позитивный стиль общения	Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.
	Признает чужое мнение	Наблюдение за обучающимися во время проведения дня самоуправления.
	При необходимости аргументирует свою позицию	
	Принимает критику	
	Способен к эмпатии	
	Организует коллективное обсуждение выполнения задания	Тип контроля по дисциплине: текущий
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями	Вид контроля: педагогический, самоконтроль, взаимоконтроль
Составляет отчеты о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Методика контроля: практический, визуальный Форма контроля: групповые задания	

**Форма оценки
уровня сформированности общих компетенций**

Бланк заполняет экзаменатор, либо социальный партнер, присутствующий на экзамене.

Пожалуйста, внимательно изучите предложенный перечень общих компетенций, а также шкалу оценки (прилагается к форме). Используя перечень, постарайтесь максимально объективно оценить студента.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Курс _____ Семестр _____ Специальность _____

Дисциплина _____

Дата «__» _____ 20__ г.

- Оценки: 2 – низкий уровень
 3 – базовый уровень
 4 – повышенный уровень
 5 – высокий уровень

№ п/п	Компетенция	Уровень сформированности	Комментарий
Общие компетенции			
1	Интерес к специальности (ОК 1, ОК 8)		
2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач (ОК 2)		
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3)		
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4, ОК 5)		
5	Умение общаться, работать в коллективе (ОК 6, ОК 7)		

Подпись и Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

