МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
профессионального образования
Министерства образования и
молодежной политики
Свердловской области
_____/А.Н.Шавалиев
«22» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
радиотехнический техникум»
_____/Н.В.Казанская
«22» 04 2021 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск- Уральский радиотехнический техникум» на 2021 – 2024 годы

РАССМОТРЕНА:
на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №6
от «_18_» _ноября 2020 г.

Каменск-Уральский
2020

**СОДЕРЖАНИЕ** **стр.**

**Термины и сокращения**…….. 4
**1. Паспорт программы** ……..…….. 5
**2. Информационная справка о ГАПОУ СО «Каменск-Уральский» радиотехнический техникум»**…….. 10
**3. Аналитико-прогностическое обоснование программы**…….. 15
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для техникума среды…….. 15
3.1.1. Перспективы социально-экономического развития Свердловской области…… 15
3.1.2. Анализ возможностей Свердловской области как субъект Российской Федерации……. 19
3.1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Свердловской области…….. 25
3.1.4. Обзор рынка образовательных программ в Свердловской области (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия)……. 33
3.1.5. Потребность Свердловской области в профессиях будущего……. 36
3.1.6. Вызовы для ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»…… 38
3.1.7. Анализ возможностей и угроз……. 39
3.2. Анализ среды государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»……. 44
3.2.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»……. 44
3.2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния техникума…….. . 49
3.2.3. Анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»…….. 77
3.3. Матрица SWOT-анализа……... 91
**4. Концепция желаемого будущего состояния техникум как системы**……... 101
**5. Механизмы реализации программы развития**…….. 107
**Список источников и литературы**…….. 141

## ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

| | |
|---|---|
| ВОС | – Виртуальная образовательная среда |
| ДОТ | – Дистанционные образовательные технологии |
| МЦК | – Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций |
| ООРП СПО | – Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования |
| ОПОП | – Основная профессиональная образовательная программа |
| ПОО | – Профессиональная образовательная организация |
| ОЭСР | – Организация экономического сотрудничества и развития |
| РПСВ | – Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия |
| РФ | – Российская Федерация |
| СПО | – Среднее профессиональное образование |
| ФГОС | – Федеральный государственный образовательный стандарт |
| SWOT | – Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование программы | **Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск- Уральский радиотехнический техникум» на 2021- 2024 годы (далее – Программа)** |
|---|---|
| 1. Нормативно-правовая основа разработки Программы | 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. №172- ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».<br>3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».<br>4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».<br>5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 г. №Пр-2346).<br>6. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 09.12.2016 г.<br>7. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 06.03.2018 г.<br>8. Национальный проект «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12. 2018 г.<br>9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».<br>10. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».<br>11. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.».<br>12. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».<br>13. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 г. №207 «Об утверждении стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до2025года.<br>14. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от |

| | |
|---|---|
| | 25.10.2016 №9.<br>15. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018.<br>15. Программа «Цифровая экономика», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р.<br>16. Федеральный проект "Молодые профессионалы". Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.<br>17. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 г.». Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 г. № 1262-ПП.<br>18. Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года. Постановление Правительства Свердловской области от 28.06.2019г. № 409-ПП.<br>19. Основные направления инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года. Указ Губернатора Свердловской области от 02.06.2015 г. №252-УГ.<br>20. План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030годы. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 г. №595-ПП.<br>21. Программа «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017-2021годы». Указ Губернатора Свердловской области от 31.10.2017 г. № 546-УГ<br>22. Проект "Уральская инженерная школа"<br>(с изменениями на 31 мая 2016 года). Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ.<br>23. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», утв.. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.09.2017 №401-Д. |
| 1. Заказчик программы | ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» |
| 2. Разработчик программы | Рабочая группа, утвержденная приказом директора от 10.02.2020 № 41 од. |
| 3. Ответственный исполнитель программы | Директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» |
| 4. Сроки реализации программы | 2021-2024 годы |
| 5. Рассмотрение программы коллегиальным органом техникума | Протокол педагогического совета на тему «Принятие Программы развития ГАПОУ СО «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» на 2021-2024 годы» № 8 ,<br>09 ноября 2020 |
| 6. Согласование программы:<br>- с учредителем, | |

| | |
|---|---|
| - с наблюдательным советом ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» | Протокол наблюдательного совета ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» №1 от 11 января 2021 г. |
| 7. Дата утверждения программы | Протокол собрания трудового коллектива ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» №6 от 18.11.2020 г.<br>Приказ директора ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» №15 од от 15.01.2021 г. |
| 8. Партнеры программы (в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия) | 1. Управление образования муниципального образования « Каменск-Уральский».<br>2.Предприятия - социальные партнеры и потенциальные партнеры.<br>3. Администрация муниципального образования « Каменск-Уральский».<br>4.Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образованияОО СПО СО.<br>5.ЦЗН г. Каменска-Уральского.<br>6. ЦОПП СО.<br>7. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК.<br>8. ФУМО по УГПС 27.00.00 Управление в технических системах.<br>9. Центры дополнительного образования.<br>10. Общеобразовательные школы.<br>11. Детские сады и др. |
| 9. Миссия техникума | Подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с мировыми стандартами.<br>Подготовка конкурентоспособного на рынке труда, социально и профессионально мобильного высококвалифицированного специалиста в соответствии с потребностями рынка труда Свердловской области. |
| 10. Видение техникума | Устойчивая, открытая, развивающаяся, высокоорганизованная, многофункциональная, гибкая образовательная структура.<br>Лидер в подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса Свердловской области. |
| 11. Цель Программы | Модернизация деятельности ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Свердловской области и создающей условия для трудоустройства выпускников. |
| 12. Целевые показатели | 1. Доля выпускников техникума, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%) – не менее 80%.<br>2. Доля выпускников техникума, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills, |

| | |
|---|---|
| | в общем количестве выпускников (%) – не менее 15%.<br>3. Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов техникума (%) – не менее 7%. |
| 13. Задачи программы | 1. Структурно- содержательная модернизация образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, науки и техники, современных технологий и потребностей регионального рынка труда.<br>2. Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.<br>3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.<br>4.Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.<br>5. Развитие цифровой образовательной среды.<br>6. Организация ранней профориентации с обучающимися школ города и воспитанниками дошкольных учреждений с ориентацией на технические направления.<br>7. Создание условий получения современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и молодёжи из социально слабозащищенных групп населения.<br>8. Развитие социального партнерства с ключевыми партнерами по основным направлениям развития техникума в рамках сетевого взаимодействия.<br>9. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития. |
| 14. Проектная часть программы (программа модернизации) | Уральская инженерная школа в действии.<br>Развитие студенческого конструкторского бюро.<br>Создание современной МТБ в сетевом взаимодействии с ЦОПП.<br>Создание системы непрерывного образования в соответствии на основе с потребностями рынка труда на основе требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.<br>Организация ранней профориентации с обучающимися школ города и воспитанниками дошкольных учреждений с ориентацией на технические направления и трудоустройства выпускников. |
| 15. Результаты реализации программы | В сетевой модели взаимодействия задействовано в 2024 году 10 целевых групп сетевого взаимодействия с числом участников в 800 человек. Заключено 30 договоров по сетевому взаимодействию.<br>В техникуме реализуется программа маркетинговых исследований по выявлению дополнительных требований к результату профессионального образования, которые являются основой для актуализации основных профессиональных образовательных программ и разработки адаптивных практико- |

| | |
|---|---|
| | ориентированных и гибких образовательных программ.<br>Маркетинговые исследования в 2024 году организованы на 8 предприятиях с участием 40 респондентов.<br>По результатам ежегодных маркетинговых исследований разработано и внедрено 12 адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ, 2 сетевые образовательные программы.<br>Удельный вес педагогов, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составляет в 2024 году 100%.<br>Численность студентов техникума, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в 2024 году составляет 100%.<br>Численность обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, программами профессионального образования (для заочного обучения, в том числе адаптивные практико-ориентированные и гибкие образовательные программы, составляет в 2024 году 150 человек.<br>Материально-техническое оснащение в 2024 году представлено площадкой современной образовательной инфраструктуры: тремя мастерскими ЦОПП по компетенциям WorldSkillsRussia «Изготовление прототипов» и «Электроника». Мастерские ЦООП по компетенциям WorldSkillsRussia, оснащенные в соответствии с инфраструктурным листом WS, имеют статус.<br>- учебно-производственных мастерских, где организовано обучение обучающихся техникума и ПОО СПО СО, учащихся общеобразовательных школ, незанятого населения от ЦЗН, физических лиц, сотрудников организаций по образовательным программам опережающего обучения;<br>- центров проведения демонстрационного экзамена, где организуется демонстрационный экзамен для обучающихся техникума и ПОО СПО СО в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации с привлечением сертифицированных экспертов из техникума и иных ПОО СПО области и других регионов..<br>Численность студентов, сдавших демонстрационный экзамен в 2024 году, составляет 84 человека.<br>Численность преподавателей – экспертов WorldSkillsRussia с правом оценки демонстрационного экзамена составляет в 2024 году 10 человек.<br>Общая численность студентов, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, составляет в 2024 году 110 человек. |

| | |
|---|---|
| | В техникуме создан и функционирует центр ранней профориентации для дошкольников и школьников с ориентацией на технические направления.<br>С целью диагностики потребностей учащихся школ при выборе будущей профессии разработана и ежегодно функционирует электронная платформа для проведения анкетирования и выполнения тестов по профессиональной ориентации.<br>Численность школ, охваченных анкетированием на электронной платформе, составляет 12 единиц.<br>Численность школьников, охваченных анкетированием на электронной платформе, составляет 250 человек.<br>Эффективное функционирование центра ранней профориентации для дошкольников и школьников с ориентацией на технические направления основано на договорных отношениях, с Управлением образования города Каменска-Уральского, с общеобразовательными организациями, в том числе коррекционного образования, с дошкольными организациями в рамках сетевого взаимодействия, всего заключено в 2024 году 10 договоров, организовано для школьников в 2024году 50 мероприятий.<br>Численность студентов, выполняющих роль волонтеров в рамках мероприятий профориентационной направленности в 2024 году, составляет 5%. |
| 16. Контроль за исполнением программы | 1. Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет техникума, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (внешняя экспертиза).<br>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы техникума в соответствии с планом реализации программы развития.<br>3. Организация выполнения программы развития осуществляется педагогическим советом техникума.<br>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с Наблюдательным советом техникума. |

# 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГАПОУ СО КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Программа развития ГАПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства техникума на период с 2021 по 2024 годы. До 2021 года техникумом успешно реализована программа развития на период с 2018 по 2020 годы. Кроме того, педагогическим коллективом техникума был разработан и успешно реализован ряд инновационных проектов по отдельным направлениям деятельности, что обеспечило достижение, а в отдельных случаях, и перевыполнение целевых показателей, заложенных программой развития техникума на 2018-2020 годы.

На основании распоряжения Совета Министров СССР от 22.10.1953г. № 14044 открыт Каменск-Уральский авиационный техникум Министерства авиационной промышленности. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 22.05.1957г. № 556 техникум передан в ведение Совета народного хозяйства Свердловского экономического административного района РСФСР.

Распоряжением Совета народного хозяйства Средне-Уральского экономического района РСФСР от 25.01.1965г. № 78 переименован в Каменск-Уральский вечерний механический техникум.

Приказом Министерства радиопромышленности СССР от 31.12.1966г. № 543 переименован в Каменск-Уральский вечерний радиотехнический техникум.

В соответствии с постановлением правительства РФ от 20.02.1992г. № 100 и на основании приказа Министерства образования РФ от 19.06.1992г. № 263 передан в ведение Министерства образования РФ и с его разрешения переименован в «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (исх. № 1099/26-7 от 18.09.1992г.)

Приказом Министерства образования РФ от 02.04.1993г. № 120 «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» передан в ведение Государственного комитета РФ по оборонным отраслям промышленности.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997г. № 878, Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.07.1997г. № 1671 «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» передан в ведение Министерства общего и профессионального образования РФ и имел название Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

На основании Распоряжения Правительства РФ от 16.03.2005г. № 197-ПП «О приеме в государственную собственность Свердловской области федеральных государственных учреждений образования» с 01.01.2005г. передан в ведение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и имеет название: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 34-д от 16.08.2006г. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум») реорганизовано путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Свердловской области «Профессиональное училище № 9» (ГОУ НПО СО «Профессиональное училище № 9»).

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 40-д от 17.08.2011г. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум») переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум»).

На основании Постановления Правительства Свердловской области № 89-ПП от 25.01.2013г. государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум») переименовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум»).

На основании Постановления Правительства Свердловской области № 513-ПП от 23.06.2015г. государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехникум») переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»).

Структура подготовки кадров в техникуме представляет многоуровневую модель непрерывной подготовки по основным профильным направлениям: электротехника, радиотехника, металлообработка, информационные технологии.

В соответствии с лицензией техникум ведет образовательную деятельность по 7 основным образовательным программам среднего профессионального образования – программам специалистов среднего звена (по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 15.02.08 Технология машиностроения, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники,15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), две из которых относятся к специальностям ТОП-50, также по одной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Также ведется обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, а также по 23 образовательным программам профессионального обучения: профессиональной подготовки по профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Намотчик катушек», «Станочник широкого профиля», «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», «Оператор станков с программным управлением»", «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Электрогазосварщик», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Токарь», «Шлифовщик», повышения квалификации по профессиям: «Монтажник

радиоэлектронной аппаратуры и приборов» и профессиональной переподготовки по профессиям: «Оператор станков с программным управлением», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь-ремонтник».

В техникуме реализуются дополнительные общеразвивающие программы: Атлетическая гимнастика, Силовое троеборье, Школа лидеров «Радиоактивные» , Военно- патриотический клуб «Русич», Радиоэлектроника, Радиотехника, Робототехника, Программирование, Прототипирование.

Анализ спектра реализуемых образовательных программ показывает, что спектр услуг меняется:

- растет потребность в специальностях ТОП-50 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении)», «Технология металлообрабатывающего производства»;

- у выпускников школ пользуется спросом специальность «Прикладная информатика».

Среднегодовой контингент составляет около 677 человек и 65 слушателей по программам профессиональной подготовки и переподготовки.

Процент трудоустройства составляет 87,1%.

В техникуме организована работа Многофункционального центра прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и информационных технологий (далее МЦПК), за последний год увеличилось количество обучающихся и спектр образовательных программ по программам профессионального обучения по государственным контрактам с Центром занятости населения г. Каменска-Уральского и с предприятиями города, что свидетельствует о подготовке по востребованным программам. В техникуме в рамках деятельности Многофункционального центра компетенций из списка ТОП – регион реализуется 6 профессий.

Кадровые структурные изменения в штатном расписании привели к изменениям в функционале сотрудников. Сокращение должности заместителя директора по учебной работе и передача его должностных обязанностей заместителю директора по учебно - производственной работе привели к единому руководству учебно-производственным процессом. Единоначалие позволило устранить установить единый подход в организации учебно-производственного процесса и устранить ряд проблемы (в составлении расписания учебно-производственного процесса, организации итоговой государственной аттестации и т.п.), оптимизировать процесс распределения педагогической нагрузки по учебной и производственной практике с использованием кадрового ресурса преподавателей, техникум сотрудничает с Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах в составе рабочей группы по специальностям 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) по вопросам: разработки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС-4; разработки методики демонстрационного экзамена в рамках проведения Государственной итоговой аттестации и оценочных средств к нему.

Руководящие и педагогические работники техникума являются активными участниками конкурсных проектов, олимпиад для педагогов и обучающихся и др. очных, заочных и дистанционных конкурсных мероприятий на уровне города, Свердловской области, Российской Федерации, на международном уровне.

Каменск-Уральский радиотехнический техникум является базовой площадкой для организации и проведения областных Олимпиад профессионального мастерства, городского конкурса профессионального мастерства для работающей молодежи города Каменска-Уральского по профессии «Электромонтер».

На базе техникума с 2015 года функционирует Студенческое конструкторское бюро. Деятельность СКБ организована в рамках образовательной программы дополнительного образования «СКБ» по направлениям «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Прототипирование», «Радиотехника», «Металлообработка», «Электротехника», Программирование».

Деятельность в рамках бюро заключается в изготовлении изделий, в проектировании технической документации и освоении современной материальной базы и прикладных компьютерных программ. На каждое изделие разрабатывается пакет технической документации в рамках основного образовательного процесса (в том числе, курсового и дипломного проектирования) и дополнительного образования.

В рамках студенческого конструкторского бюро студенты техникума являются участниками выставок, где демонстрируют результаты технического творчества с показом мастер-классов.

Ежегодно на базе техникума проводится областной конкурс проектов по энергосбережению и энергоэффективности среди обучающихся ПОО Свердловской области.

Обучающиеся активно участвуют в различных областных и региональных конкурсах по профессиям, предметных олимпиадах, олимпиадах профессионального мастерства, Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области

Растет число наименований компетенций, в которых принимают участие студенты:

- в 2017 году - по 2 компетенциям «Инженерный дизайн CAD (SAPR)» и «Прототипирование»;
- в 2018 году - по 5 компетенциям, добавились компетенции «Веб-дизайн и разработка», «Электроника» и «Электромонтаж»;
- в 2019 году - по 8 компетенциям, добавились компетенции «Промышленная робототехника», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»;
- в 2020 году на VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Свердловской области 1 место в региональном этапе и 3 место в национальном этапе выпускника Говорова Антона по компетенции «Электроника».

Таким образом, наблюдается динамика выхода на отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia (2019-1, 2020-1).

В 2019 году на базе техникума открыта мастерская Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов», в 2020 годы мастерская получила статус Центра проведения демонстрационного экзамена.

В рамках сетевого взаимодействия техникум сотрудничает с предприятиями - социальными партнерами по вопросам организации и проведения производственной и преддипломных практик студентов техникума, трудоустройства, целевого обучения студентов, организации экскурсий студентов на предприятие, согласования с работодателем комплектов УМК ООП, участия, повышении квалификации работников техникума в МЦК техникума.

На сегодняшний день организована работа с 42 предприятиями и организациями разных форм собственности при организации и проведении учебной и производственной практики студентов техникума, в том числе с 15 предприятиями промышленной сферы, 27 предприятиями социальной сферы.

На данном этапе техникум наращивает инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала, как движущей силы развития.

# 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для техникума среды

### 3.1.1. Перспективы социально-экономического развития Свердловской области

Программу развития техникума мы рассматриваем как эффективный инструмент обновления кадрового потенциала в регионе, что обуславливает ориентацию на потребности региональной экономики. В соответствии с п.5 «б» Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22.02.2018 г. №321ГС в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Одновременно с этим, перед всей системой среднего профессионального образования достаточно остро стоят актуальные задачи федерального значения, ориентированные на применение новых трендов, возникающих по отношению к системе подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны.

На сегодняшний день среди глобальных экономических вызовов актуальными для системы профессионального образования можно считать следующие:

- глобализация экономики и развитие международной кооперации;
- мировой экономический кризис;
- ориентация на соответствие уровню мировой экономики и промышленности;
- быстрое развитие новых технологий;
- цифровизация мировой и российской экономик;
- организация производственных процессов с учетом требований ресурсосбережения и экологии.

Свердловская область является технически развивающимся регионом, где сосредоточены новейшие инновационные технологии, оборудование. Кадровый потенциал региона должен соответствовать современным вызовам отечественной науки и техники. Система профессиональной подготовки Свердловской области ориентирована на подготовку кадров для высокотехнологичных производств в соответствии с профессиональной квалификационной структурой регионального рынка труда. На территории Каменск-Уральского находятся предприятия оборонно-промышленного комплекса (АО «УПКБ «Деталь», ФГУП ПО «Октябрь»), металлургические предприятия (ОАО «КУЛЗ», «КУМЗ», «ОЦМ»), ПАО «Синарский трубный завод». Подготовка выпускников в нашем техникуме ориентирована, в основном, на потребности территориального рынка труда.

В структуре промышленного комплекса Свердловской области доминируют чёрная и цветная металлургия, машиностроение, энергетика. На территории области расположено более 3900 промышленных предприятий, Свердловская область является важным транспортным узлом – через неё проходят железнодорожные, автомобильные и воздушные трассы общероссийского значения

Свердловская область – один из регионов – лидеров в России по объему выпуска продукции металлургической, трубной, машиностроительной и оборонной отраслей промышленности. По объему отгружаемой промышленной продукции Свердловская область занимает седьмое место в России.

Свердловская область входит в число самых развитых российских регионов и является одной из наиболее благоприятных в Российской Федерации территорий для инвестирования. Сегодня в Свердловской области осуществляют деятельность свыше 400 совместных предприятий с иностранными инвестициями из 64 стран, более 300 представительств иностранных фирм. Однако анализ использования привлеченных иностранных инвестиций показал, что инвестиции, попав на предприятия Свердловской области, используются не до конца (остается неиспользованными примерно 12%). В большинстве случаев, привлеченные инвестиции идут на оплату сырья, материалов (более 50%), т. е. на текущие расходы. Позитивной тенденцией является увеличение в использованных инвестициях доли инвестиций в основной капитал. Хотя эта доля мала (примерно 22%). Даже не смотря на то, что Свердловская область, является одним из наиболее привлекательных регионов, должные условия для привлечения инвестиций пока не сформированы. Среди факторов, снижающих инвестиционную привлекательность региона, можно отметить бюрократические препоны.

Органы государственной власти помогают обеспечить стабильность условий осуществления инвестиционной деятельности путем установление особенностей налогообложения субъектов инвестиционной деятельности, предоставление субъектам информации по вопросам, связанным с осуществлением инвестиционной деятельности, а так же содействие субъектам инвестиционной деятельности в установлении внешнеэкономических связей.

Субъектам иностранных инвестиций предоставляются гарантии от неблагоприятного изменения законодательства о налогах Свердловской области, гарантии равной правовой защиты, самостоятельного определения форм и объемов иностранных инвестиций, возмещения вреда, защиты конфиденциальной информации.

Стратегический образ Свердловской области в 2030 году обозначен в документе «Основные направления инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года» и звучит:регион-генератор высокотехнологичной продукции и инженерных идей.

В данном документе обозначено, что достижение стратегического образа в 2030 году гарантируется посредством достаточности и доступности всех групп ресурсов.

В качестве технологических приоритетов инвестиционного развития Свердловской области признана ориентация на использование технологий:

1) комфортных и безопасных для населения Свердловской области;
2) экологически безопасных и чистых;
3) эффективных, предусматривающих кратный рост производительности труда;
4) ориентированных на минимальное энергетическое потребление;
5) обеспечивающих безотходное производство.

Реализация технологических приоритетов обеспечивается в рамках ресурсообеспеченных отраслевых приоритетов инвестиционного развития Свердловской области, одним из которых является высокоточное машиностроение, автоматика и робототехника.

Перечислим ряд основных инструментов, стимулирующих приток инвестиций в Свердловскую область и обеспечивающих реализацию отраслевых и технологических приоритетов инвестиционного развития Свердловской области в контексте развития нашего техникума:

1) создание специализированной инфраструктуры для осуществления инвестиционной деятельности (создание индустриальных парков, формирование территорий опережающего развития, в том числе на базе моногородов, одним из которых является город Каменск-Уральский;
2) создание специализированной инфраструктуры для осуществления инновационной и внедренческой деятельности (развитие технопарков, инжиниринговых центров, центров прототипирования);

3) создание условий для формирования и развития кооперационных связей, технологических и производственных цепочек, интеграции крупного, среднего и малого бизнеса, академической и прикладной науки, для выхода предприятий, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области, на российский и международный рынок (формирование кластеров и центров кластерного развития);

4) создание условий для обеспечения инвесторов и создаваемых ими новых (модернизируемых) производств высококвалифицированными кадрами – создание гибкой системы профессионального образования, в том числе реализация проекта создания Уральской инженерной школы, развитие сети ресурсных центров, корпоративных университетов.

В документе приведены основные показатели, отражающие обеспеченность инвестиционными ресурсами, высокий уровень экономического развития Свердловской области, к которым относятся:

- объем инвестиций в основной капитал, млрд. рублей в ценах соответствующих лет: 2014 г.-370, 2030 г-800;
- место Свердловской области в рейтинге субъектов Российской Федерации по объему инвестиций в основной капитал: 2014 г.- 7 место, 2030 г-5 место;
- доля инвестиций в общем объеме валового регионального продукта, %: 2014 г.- 22,1,2030 г-25;
- место Свердловской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации: 2014 г.- 18 место среди субъектов РФ,2030 г- первая пятерка субъектов РФ.

Приведенные данные свидетельствуют об инвестиционной привлекательности Свердловской области.

Основным документом стратегического планирования Свердловской области является Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы (далее - Стратегия).Стратегия является основой для разработки государственных программ Свердловской области, схемы территориального планированияСвердловской области, прогноза социально-экономического развития Свердловской области на среднесрочный период и плана мероприятий по реализации Стратегии.

Приоритетами социально-экономической политики Свердловской области на 2016-2030 годы являются:

1) создание конкурентных условий для накопления и сохранения человеческого потенциала;

2) создание условий для повышения конкурентоспособности промышленного, инновационного и предпринимательского потенциала экономики Свердловской области;

3) обеспечение сбалансированного развития территории Свердловской области.

К проблемам современного этапа социально-экономического развития Свердловской области, которые могут оказать негативное влияние на развитие Свердловской области, являются:

1) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте в Свердловской области;

2) дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда рабочей силы различных специальностей и уровней квалификации;

3) низкая производительность труда по сравнению с уровнем развитых стран, обусловленная высоким износом основных фондов, недостаточным уровнем технологического оснащения предприятий, невысоким уровнем внедрения инвестиций

В целях обеспечения условий для устойчивого социально-экономического развития Свердловской области была принята программа «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017- 2021 годы (далее - Пятилетка), которая конкретизирует задачи, указанные в Стратегии. Основной целью Пятилетки является обеспечить дальнейшее

развитие Свердловской области, сделав ее одним из самых богатых, преуспевающих, успешных регионов России, войти в тройку регионов–лидеров России.

Ряд направлений развития и показателей Пятилетки служит ориентиром в выборе направлений и показателей в контексте развития техникума.

Рассмотрим направление 1 «Сохранение и развитие человеческого капитала», шаг «Кадры для отраслей экономики».

Цель: совершенствование системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в Свердловской области. Проектные направления: «Уральская инженерная школа», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

В техникуме с 2015 года реализуется областная комплексная программа «Уральская инженерная школа», в рамках которой создано и функционирует студенческое конструкторское бюро с областным финансированием в объеме 1 250 000 рублей. Ежегодно осуществляется обновление вариативной части ОПОП по всем специальностям с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Показатель Пятилетки: удельный вес трудоустроившихся выпускников с СПО и ВО в первый год после окончания обучения в 2021 году -80%, 2024году – 85%. В нашем техникуме в 2019 году данный показатель выполнен на 86,7%, выше областных показателей.

Рассмотрим направление 2 «Развитие экономики региона», шаг«Увеличение объема промышленного производства».

Цель: качественное изменение структуры промышленности Свердловской области, связанное с переходом к инновационному пути развития ключевых отраслей научно-производственного комплекса.

Проектные направления: «Инвестиционное машиностроение», «Расширение номенклатуры высокотехнологичной продукции предприятий оборонно-промышленного комплекса», «Цифровые технологии». Деятельность предприятий в данном направлении послужит ориентиром в развитии спектра и содержания реализуемых образовательных программ.

Ориентиром в области финансирования служит показатель Пятилетки: среднемесячная заработная плата в 2021году -45 600, в 2024 году-56 200. В техникуме за последние три года данный показатель перевыполнен.

Рассмотрим направление 2 «Развитие экономики региона», шаг «Развитие моногородов».

Цель: диверсификация экономики и улучшение качества городской среды монопрофильных муниципальных образований (моногородов).

Проектные направления: «Новые рабочие места в каждом моногороде», «Пять шагов благоустройства».

Деятельность в данном направлении содействует созданию новых и развитию действующих производств в сфере малого и среднего предпринимательства в моногородах, присвоения им статуса территорий опережающего социально-экономического развития. Это служит стимулом для вложения инвестиций в развитие города. Увеличится число потенциальных рабочих мест для трудоустройства выпускников, увеличится вероятность того, что выпускники останутся работать в городе.

Рассмотрим направление 5 «Развитие гражданского общества и местного самоуправления», шаг «Воспитание патриотизма у граждан».

Цель: создание условий для повышения гражданской ответственности, уровня консолидации общества, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, имеющего активную жизненную позицию.

Проектные направления: «Молодежная перспектива региона», «Активная гражданская позиция», «Гордость за Родину, ценность культуры страны», «Молодежное волонтерское сообщество в каждом городе».

Все мероприятия техникума с обучающимися организованы в контексте вышеперечисленных проектных направлений.

Таким образом, направления развития техникума нормативно подтверждены направлениями и показателями, обозначенными в Пятилетке.

Свердловская область входит в число регионов с наиболее неблагоприятной экологической обстановкой Свердловская область среди регионов России, проранжированных по степени ущерба, наносимого окружающей среде, занимает шестое место, по Уральскому федеральному округу - второе место после Челябинской области. Область отличается очень высоким уровнем загрязнения воздуха, водной среды, почв.

Демографическая ситуация в Уральском регионе находится под значительным влиянием процессов урбанизации и модернизации социальной жизни. Например, почти треть жителей Свердловской области проживает в Екатеринбурге, ожидается, что в недалеком будущем их число составит половину населения области. Влияние на демографические процессы урбанизации во многом негативно. Например, по мере развития процесса урбанизации очень явно прослеживается падение уровня рождаемости городского населения по сравнению с сельским. Сегодня сохранена положительная динамика показателей естественного и миграционного движения населения, наметившаяся в предшествующие периоды.

Документом, отражающим миграционную политику региона и социально-демографические факторы, является Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года.

Существующая демографическая ситуация не позволяет в ближайшее время решить проблему с трудовыми ресурсами для Свердловской области без привлечения трудовых мигрантов как на постоянное место жительства, так и в качестве временной иностранной рабочей силы.

С учетом незначительных изменений в численности иностранных граждан, фактически осуществляющих трудовую деятельность на территории Свердловской области в 2018 году, а также возможности регулировать численность отдельных категорий иностранных работников значительное увеличение доли иностранных работников в численности занятых в экономике по Свердловской области в 2019-2021 годах не предполагается.

### 3.1.2. Анализ возможностей Свердловской области как субъекта Российской Федерации

Рассмотрим возможности техникума с точки зрения пространственного развития Свердловской области, как субъекта Российской Федерации на основе данных таблицы 1.

**Таблица 1.Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации**

| № п/п | Показатель | Наличие или отсутствие показателя |
|---|---|---|
| 1 | Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации<br>*Добыча полезных ископаемых;*<br>*Лесоводство и лесозаготовки;*<br>*Обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели;* | Наличие |

| | | |
|---|---|---|
| | *Производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов;*<br>*Производство бумаги и бумажных изделий;*<br>*Производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования;*<br>*Производство компьютеров, электронных и оптических изделий;*<br>*Производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях;*<br>*Производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки;*<br>*Производство металлургическое;*<br>*Производство напитков;*<br>*Производство пищевых продуктов;*<br>*Производство прочей неметаллической минеральной продукции;*<br>*Производство прочих готовых изделий;*<br>*Производство прочих транспортных средств и оборудования;*<br>*Производство резиновых и пластмассовых изделий;*<br>*Производство текстильных изделий;*<br>*Производство химических веществ и химических продуктов;*<br>*Производство электрического оборудования;*<br>*Растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях;*<br>*Деятельность в области информации и связи;*<br>*Деятельность профессиональная, научная и техническая;*<br>*Транспортировка и хранение;*<br>*Туризм – деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма)* | |
| 2 | Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации<br>*Уральско-Сибирский макрорегион* | Наличие |
| 3 | Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно<br>*Екатеринбург* | Наличие |
| 4 | Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно | Отсутствие |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно | Отсутствие |
| 6. | Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам | Отсутствие |
| 7. | Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня<br>*Екатеринбург* | Наличие |
| 8. | Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации | Отсутствие |
| 9. | Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации | Отсутствие |

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что к перспективным экономическим специализациям, интересным для Каменск-Уральского радиотехнического техникума, относятся:

Производство компьютеров, электронных и оптических изделий;

Деятельность в области информации и связи;

Это связано с тем, что в нашем техникуме готовят специалистов по радиоаппаратостроению и прикладной информатике.

Наша область относится к Уральско-Сибирскому макрорегиону. Екатеринбург является перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации, поэтому наш город является частью акватории, которая вносит значительный вклад в экономический рост региона и Российской Федерации, где сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня.

На основании анализа тенденций социально-экономического развития Свердловской области выполнен анализ возможностей и угроз внешней среды ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум». Данные представлены в таблице 2.

**Таблица 2.Анализ возможностей и угроз внешней среды ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»**

| № п/п | Определение возможностей и угроз внешней среды ООРП СПО | Возможности | Угрозы |
|---|---|---|---|
| 1 | **Экономические факторы** (*учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.*) | 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на | 1.Отсутствие стабильности курса доллара, евро |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | региональном рынке труда | |
| | | 2. создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций; | 2.Финансовая нестабильность предприятий, связанная с отсутствием портфеля заказов, и неуверенность в будущем |
| | | 3. Определение и стимулирование приоритетных для экономики специальностей | 3. Низкая платежеспособность горожан *в условиях* моногорода |
| | | 1. Модернизация профессионального образования | |
| 2 | **Политические и правовые факторы** (*оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.)* | 1.Конкуренция образовательных учреждений, что должно способствовать повышению качества образовательных услуг | 1. Политическая нестабильность в стране, приводящая к санкциям |
| | | 2.Правовые факторы задают нормативные рамки любых видов деятельности | 2. Недостаточная правовая грамотность населения |
| | | | 3.Реорганизация образовательных учреждений |
| | | | 4.Недостаточная проработка правовых актов, регулирующих деятельность ПОО. Наличие ощутимых пробелов в правовом регулировании отношений субъектов образовательной системы |
| 3 | **Научно-технические факторы** (*обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)* | 1.Наличие учебного полигона Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод» с современным оборудованием | 1.Недостаточные условия для реализации программ по ТОП-50 |
| | | 2.Внедрение в производство современных технологий, | 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оборудования на предприятиях города | |
| | | 3. Переход на подготовку по ФГОС по ТОП-50, что вызывает необходимость в модернизации материально-технической базы и перехода на сетевые образовательные программы | |
| | | 4.Внедрение новейших технологий в образовательный процесс, использование практических тренажеров | |
| | | 5. Применение электронных курсов, онлайн-обучения и др.инноваций | … |
| 4 | **Социально-демографические факторы** (*следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.*) | 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда | 1. предпочтение работодателей доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений; |
| | | 2. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций | 2. Недостаточная заинтересованность предприятий - социальных партнеров в процессах: сертификации профессиональных достижений обучающихся, опережающем обучении работников на базе профессиональных организаций СПО |
| | | 3. Старение квалифицированных кадров на предприятиях, рост потребности в специалистах СПО. | 3. Отсутствие объективного прогноза потребности в специалистах по отраслям экономики; |
| | | | 4. Нерациональное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников |
| | | | 5.Низкая стоимость труда молодого специалиста.. |
| 5 | **Социально-культурные факторы** (*обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.*) | 1. Рост потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена | 1. Направленность общеобразовательных школ на подготовку выпускников для поступления в ВУЗы; |
| | | 2. Потребность общества в ответственных, высоконравственных, нацеленных на постоянное обучение специалистах | 2. Отсутствие желания общеобразовательных школ вести профильную и предпрофильную подготовку на современной материально-технической базе техникумов с получением рабочей квалификации, а использование часов для усиления общеобразовательной подготовки |
| | | 1. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни | 3. Низкая мотивация выпускников средних общеобразовательных школ на поступление в техникумы, низкий уровень воспитанности студентов, поступающих в систему СПО |
| | | 4. Социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях на уровне государства | 4. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | **Природные и экологические факторы** *(принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)* | 1. Наличие очистных сооружений на предприятиях | 1.Высокий уровень загрязнения воздуха, водной среды, почв в Свердловской области |
| | | 2. Мониторинг окружающей среды | 2. |
| | | … | … |
| 7. | **Международные факторы** *(среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)* | 1. | 1.Нестабильная политическая обстановка |

На основании данных таблицы 2. можно сделать вывод, что современный этап развития профессионального образования характеризуется рядом противоречий между:

1) высоким уровнем требований к выпускникам и недостаточной профессиональной подготовкой рабочих кадров и специалистов среднего звена;

2) ростом потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена и низкой мотивацией выпускников средних общеобразовательных школ на поступление в техникумы и колледжи;

3) востребованностью в кадрах для высокотехнологичных производств и не соответствием спектра и содержания образовательных услуг;

4) высокими требованиями ФГОС по ТОП – 50 и недостаточными условиями для их реализации;

5) введением требований профессиональных стандартов к содержанию деятельности работника на производстве и несоответствием содержания профессионального образования данным требованиям;

6) необходимостью тесного сетевого взаимодействия с социальными партнерами (работодателями) при подготовке рабочих кадров и малой заинтересованностью со стороны работодателей затрачивать собственные ресурсы на подготовку кадров;

7) потребностью общества в ответственных, высоконравственных, нацеленных на постоянное обучение специалистов и низким уровнем воспитанности студентов, поступающих в систему СПО.

8) ростом требований к педагогическим кадрам и недостаточным уровнем владения компетенциями, необходимыми для подготовки современных кадров для производства.

### 3.1.3.Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Свердловской области

Документом, отражающим миграционную политику региона и социально-демографические факторы, является Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года. В данном документе представлены данные о численности трудовых ресурсов Свердловской области.

Так, за период 2009-2017 годов трудовые ресурсы претерпели следующие изменения:

1)численность населения в трудоспособном возрасте, составляющего основу трудовых ресурсов, сократилась на 12,2% - с 2694,8 тыс. человек до 2367,1 тыс.человек;

2) численность лиц старше и моложе трудоспособного возраста возросла на 20,9% - с 1619,5 тыс.человек до 1958,2 тыс.человек;

3) численность иностранных трудовых мигрантов уменьшилась на 35,7 тыс.человек – со 111,0 тыс.человек до 75,3 тыс.человек.

Численность рабочей силы (экономически активное население) с 2009 года снизилась на 6,5% - с 2326 тыс.человек до 2174,8 тыс.человек в 2017 году (на 151,6 тыс.человек).

В 2017 году по сравнению с 2008 годом наблюдается снижение численности занятых в обрабатывающих производствах на 19,3%.

Согласно демографическому прогнозу Российской Федерации до 2035 года подготовленному Федеральной службой государственной статистики, численность населения Свердловской области к 2035 году достигнет 4306,4 тыс. человек. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте снизится на 87,2 тыс.человек и составит 2279,9 тыс.человек.

В разрезе вакансий рынка труда в 2017 году наибольшая доля вакансий заявлена предприятиями обрабатывающего производства-16,5. В 2017 году наибольшая потребность работодателей заявлена в квалифицированных рабочих промышленности, строительства, транспорта (в металлообрабатывающем и машиностроительном производстве, строительстве, пищевой, деревообрабатывающей, текстильной и швейной промышленности и в области электротехники и электроники) - 17,6% от общего количества вакансий, при этом доля безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости населения Свердловской области, имеющих квалификацию рабочих профессий промышленности, строительства, транспорта, составила 27,4%.

Существующая система профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности предприятий в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов. Несбалансированность объемов и профилей подготовки рабочих и специалистов с потребностями рынка труда в ряде случаев усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций.

На рынке труда наблюдается несоответствие уровня квалификации части выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изменившимся требованиям современных производств.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров являются одними из важных факторов перераспределения трудовых ресурсов и обеспечения рынка труда кадрами требуемого уровня квалификации.

В Свердловской области сохраняется потребность в инженерных кадрах по направлениям: «Автоматизация технологических процессов и производств»,19 «Металлургия», «Технологические машины и оборудование», «Машиностроение», «Электроэнергетика и электротехника», «Материаловедение и технологии материалов». Исходя из тенденций развития цифровой экономики, возросла потребность в подготовке специалистов по направлениям подготовки «Электроника, радиотехника и системы связи», «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная информатика», «Информационная безопасность». Глобальные изменения в экономике станут причиной появления новых специальностей:

1) в металлургии – конструктор металлов с заданными свойствами, проектировщик оборудования порошковой металлургии, эко-рециклер в металлургии;

2) в добыче и переработке полезных ископаемых – координатор распределенных проходческих команд, инженер роботизированных систем, инженер-интерпретатор данных телеметрии, специалист по 4D-моделированию жизненного цикла разработки месторождений;

3) в строительстве – специалист по модернизации строительных технологий, архитектор «энергонулевых» домов, проектировщик инфраструктуры «умного дома», проектировщик 3-D печати в строительстве;

4) в здравоохранении – IT-генетик, IT-медик, разработчик киберпротезов и имплантов;

5) в образовании – разработчик образовательных траекторий, ментор стартапов, координатор образовательной интернет-платформы;

6) в информационных технологиях – архитектор информационных систем, проектировщик нейроинтерфейсов, разработчик систем кибербезопасности.

Несбалансированность объемов и профилей подготовки специалистов с потребностями рынка труда в ряде случаев усугубляет проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Министерством образования и молодежной политики Свердловской области ежеквартально осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, в течение года после окончания обучения. Согласно информации, представленной профессиональными образовательными организациями, 53,6% выпускников 2017 года очной формы обучения трудоустроились в течение одного года после окончания бучения: 12,9% выпускников трудоустроились не по полученной профессии/специальности (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком); 0,2% выпускников зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком); 20,7% выпускников призваны в ряды Российской армии; 4,3% выпускников находятся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком;20 1,1% выпускников продолжили обучение по дневной форме обучения в профессиональных образовательных организациях; 4,9% выпускников продолжили обучение по дневной форме обучения в организациях высшего образования; 0,9% выпускников зарегистрированы в центрах занятости населения; 1,4% выпускников не трудоустроились по иным причинам. В 2017 году в органы службы занятости населения обратились 3805 выпускников образовательных организаций, в том числе:

1) образовательных организаций высшего образования – 516 человек (13,6%);

2) профессиональных образовательных организаций – 2549 человек (67,0%);

3) общеобразовательных организаций – 740 человек (19,4%).

При содействии органов службы занятости населения Свердловской области трудоустроено 1635 выпускников (43,0% от численности обратившихся), в том числе:

1) образовательных организаций высшего образования – 257 человек (49,8% от обратившихся выпускников образовательных организаций высшего образования, 15,7% от общей численности трудоустроенных выпускников);

2) профессиональных образовательных организаций – 1070 человек (42,0% от обратившихся выпускников профессиональных образовательных организаций, 65,4% от общей численности трудоустроенных выпускников); 3) общеобразовательных организаций – 308 человек (41,6% от обратившихся выпускников общеобразовательных организаций, 18,8% от общей численности трудоустроенных выпускников). В целях содействия в трудоустройстве молодежи и выпускникам образовательных организаций общего и профессионального образования органами службы занятости населения Свердловской области проведены 57 специализированных ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, в которых приняли участие 4464 человека, из них 2425 человек нашли работу (доходное занятие).

Задачей государственной политики в сфере труда и занятости населения является не только борьба с безработицей, осуществляемая посредством организации трудоустройства, профессиональной подготовки и переподготовки граждан, но и профилактика безработицы. Для эффективной профилактики безработицы будет создана система опережающего профессионального образования, ориентированная на прогнозирование требований экономики Свердловской области. Опережающее образование позволит значительно снизить структурную безработицу, вызванную модернизацией промышленности, так как подготовленные кадры будут соответствовать вновь созданным высокопроизводительным рабочим местам. Профилактика безработицы

будет выступать своеобразным гарантом того, что человек, охваченный системой непрерывного образования и повышения квалификации, будет застрахован от потери работы, или поиск работы после увольнения или сокращения не займет много времени.

Усугублению проблемы кадрового обеспечения экономики Свердловской области способствует территориальная несбалансированность трудовых ресурсов и концентрация спроса и предложения рабочей силы. Наблюдается недостаток трудовых ресурсов в одних муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, при переизбытке в других. Значительная часть вакансий (56,6%) сосредоточена в городах Свердловской области с населением свыше 150 тыс. человек (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Нижний Тагил). При этом количество безработных на этих территориях составляет только 24,3% от общего количества безработных.

**Анализ ситуации на рынке труда Южного управленческого округа Свердловской области.**

В состав ЮУО входят 14 территорий. ЮУО является индустриально-аграрной территорией. Промышленный комплекс представлен металлургическим производством. В состав ЮУО входят 3 моногорода, из них город Каменск-Уральский является четвертым «промышленным кустом».

Агропромышленный комплекс в основном специализируется на производстве мясо-молочной и овощной продукции. Проблемами территории являются: высокий удельный вес базовых отраслей в ряде территорий, износ основных фондов, низкие темпы их обновления, недостаточная инвестиционная активность, износ объектов коммунальной инфраструктуры и жилищного фонда, неустойчивое финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий.

Значения основных показателей рынка труда ЮУО приведены в таблице.

Значение уровня регистрируемой безработицы ЮУО по состоянию на 1 сентября 2018 года составляло 1,1%. Численность безработных – 3337 человек (14,8% от общей численности безработных по Свердловской области). Количество вакансий – 6297 единиц (16,3% от общего количества вакансий по Свердловской области). Коэффициент напряженности (отношение численности незанятых граждан, зарегистрированных в органах службы занятости населения Свердловской области в целях поиска подходящей работы, к числу вакантных рабочих мест) – 0,7 единицы.

По информации муниципальных образований, входящих в состав ЮУО, в рамках стратегий планируется модернизация (создание) 20 351 рабочего места.

В таблице 3 представлена информация о ТОП-10 ведущих работодателей Свердловской области.

**Таблица 3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Свердловской области**

| № п/п | Название организации/ предприятия | Профессия | Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель) | Потребность в кадрах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Корпорация «ВСМПО-Ависма» | -кузнец на молотах и прессах;<br>-литейщик цветных металлов;<br>-плавильщик;<br>-прессовщик на | действующий работодатель | 9 | 10 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | гидропрессах;<br>- прокатчик горячего металла;<br>-станочник широкого профиля;<br>-токарь;<br>-токарь-карусельщик;<br>- трубопрокатчик;<br>-оператор станков с ЧПУ. | | | | |
| 2 | Первоуральский новотрубный завод | -машинист крана;<br>-специалист отдела связи;<br>-инженер по планированию;<br>-специалист по надзору зданий и сооружений;<br>-юрисконсульт по договорной работе;<br>-экономист;<br>-бухгалтер;<br>-специалист по претензионной работе; -специалист группы перевозок и доставки грузов;<br>-специалист по операционной эффективности;<br>-инженер по техническому надзору; -специалист отдела контроллинга закупок; -электроник;<br>-мастер участка отделки и сдачи насосно-компрессорных труб;<br>-программист;<br>- мастер строительного контроля;<br>-специалист по обслуживанию систем автоматизации технологических процессов;<br>-специалист центра поддержки ИТ услуг;<br>-электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; -токарь. | действующий работодатель | 20 | 25 | 30 |
| 3 | ОАО «Уральская горно-металлургическая компания» (16 предприятий в Свердловской области) | -слесарь КИПиА,<br>-слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;<br>-электрослесарь по | действующий работодатель | 21 | 25 | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ремонту электрических машин;<br>-электрогазосварщик;<br>-техник слаботочных сетей;<br>-монтажник слаботочных сетей;<br>-электромонтер;<br>-укладчик-упаковщик (с функциями кладовщика);<br>-электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;<br>-машинист холодильных установок;<br>-токарь;<br>- токарь-расточник;<br>-техник;<br>-геодезист (маркшейдер);<br>-слесарь по обработке металлоконструкций;<br>-водитель автомобиля;<br>-перемотчик;<br>-оператор тростильного оборудования;<br>-обмотчик элементов электрических машин;<br>-сверловщик;<br>-слесарь-инструментальщик. | | | | |
| 4 | **Госкорпорация «Росатом»:**<br>АО «Изотоп» завод»;<br>АО «Уральский электромеханический завод»;<br>ОАО Объединённая теплоэнергетическая компания | -программист;<br>-специалист по обеспечению информационной безопасности;<br>-машинист котельной;<br>-контролер РЭАиП;<br>-термист;<br>-шлифовщик,<br>-оператор пульта технических средств охраны и пожарной сигнализации;<br>-наладчик холодно-штамповочного оборудования;<br>-заливщик компаундами;<br>-электромонтер охранно-пожарной сигнализации;<br>-монтажник сантехнических систем и оборудования;<br>-контролер деталей и приборов;<br>-слесарь-инструментальщик; | потенциальный работодатель | 22 | 25 | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - токарь;<br>-фрезеровщик;<br>-специалист по связям с общественностью;<br>-гальваник;<br>-монтажник РЭАиП;<br>-регулировщик РЭАиП;<br>-электромеханик по лифтам;<br>-электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;<br>-слесарь КИП и А | | | | |
| 5 | **Компании РУСАЛ**<br>ОАО «СУАЛ» филиал «БАЗ-СУАЛ», АО"РУСАЛ УРАЛ" филиал "РУСАЛ Каменск-Уральский", «Уральский Алюминиевый завод», Североуральский бокситовый рудник, Уральская фольга, Порошковая металлургия — Краснотурьинск, «Кремний-Урал» | -электросварщик;<br>-начальник смены станции ТЭЦ;<br>-специалист технической поддержки СЭД;<br>-оператор станков с ЧПУ;<br>-рабочий на производство (вылика-заливка металла);<br>-тракторист-машинист;<br>-слесарь-ремонтник;<br>-укладчик-упаковщик;<br>-электрослесарь по ремонту оборудования;<br>-машинист мостового крана;<br>-слесарь-сантехник;<br>-грузчик. | действующий работодатель | 12 | 18 | 25 |
| 6 | ОАО «НПК «Уралвагонзавод» | -токарь;<br>-фрезеровщик;<br>-оператор станков с ПУ;<br>-электромонтер;<br>-машинист крана (крановщик);<br>-электросварщик п/а;<br>-технолог;<br>- электроник;<br>- метролог;<br>-электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах;<br>-электросварщик ручной сварки;<br>-станочник;<br>-формовщик;<br>- стерженщик;<br>-обрубщик литья;<br>-машинист крана. | действующий работодатель | 15 | 20 | 25 |
| 7 | ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» | - электромонтёр по ремонту и обслуживанию | действующий работодатель | 13 | 18 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | электрооборудования;<br>-фрезеровщик;<br>-машинист крана (крановщик);<br>-токарь;<br>-облицовщик-плиточник;<br>-повар;<br>-столяр строительный; -плотник;<br>-маляр-штукатур;<br>-наладчик холодноштамповочного оборудования;<br>-вальщик леса;<br>-слесарь;<br>- электромонтажник;<br>-электрогазосварщик. | | | | |
| 8 | ФГУП «Верхнетуринский машиностроительный завод» | -электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;<br>- оператор станков ЧПУ;<br>- резьбошлифовщик при работе с охлаждением;<br>- шлифовщик сухим способом ;<br>-слесарь-инструментальщик;<br>- токарь;<br>- электромонтер по обслуживанию подстанций;<br>- инженер по нормированию ТЭР;<br>- слесарь КИП и А;<br>- транспортировщик;<br>- тракторист транспортного участка;<br>- рамщик тарно-строительного цеха;<br>- грузчик-экспедитор. | действующий работодатель | 13 | 15 | 20 |
| 9 | ОАО «ЕВРАЗ-НТМК» | -мастер по ремонту механического оборудования;<br>-менеджер по продажам металлопроката;<br>-кладовщик;<br>-главный специалист (по техническому развитию сталеплавильного производства). | действующий работодатель | 4 | 8 | 12 |
| 10 | Трубная Металлургическая Компания ПАО «СинТЗ» | -машинист крана металлургического производства;<br>- сортировщик-сдатчик металла; | действующий работодатель | 9 | 15 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - наладчик автоматических линий и агрегатных станков;<br>- резчик труб и заготовок;<br>- слесарь КИПиА;<br>- контролер в производстве черных металлов;<br>- дефектоскопист по магнитному и ультразвуковому контролю;<br>- стропальщик;<br>- токарь. | | | | |

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод, что в списке востребованных профессий предприятий ТОП-10 перечислены профессии, по которым возможна подготовка в нашем техникуме в рамках основного и дополнительного образования. Это открывает для нас возможности трудоустройства выпускников и подготовки рабочих по заказу предприятий.

Востребованные профессии в контексте обучения в нашем техникуме: токарь, контролер в производстве черных металлов, сортировщик-сдатчик металла, электромонтажник, электрогазосварщик, электромонтер по обслуживанию подстанций, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор станков ЧПУ, фрезеровщик, электроник, метролог, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, электросварщик ручной сварки, станочник, слесарь-ремонтник, электрослесарь по ремонту оборудования, монтажник РЭА и П, регулировщик РЭА и П, контролер РЭА и П, шлифовщик, обмотчик элементов электрических машин, программист, токарь-карусельщик, станочник широкого профиля.

### 3.1.4. Обзор рынка образовательных программ в Свердловской области (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия)

Выполнен обзор рынка образовательных программ в Свердловской области в контексте подготовки по перспективным востребованным в регионе профессиям.

Данные представлены в таблицах 4, 5.

**Таблица 4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Свердловской области**

| Наименование профессии из ТОП-50 | Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку |
|---|---|
| **Профессии** | |
| 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ | 5 |
| 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ | 3 |
| 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 4 |
| 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 2 |

| | |
|---|---|
| 15.01.32 Оператор станков с программным управлением | 6 |
| 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением | 6 |
| 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | - |
| 15.01.35 Мастер слесарных работ | 2 |
| 15.01.36 Дефектоскопист | 1 |
| 19.01.18 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | - |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 6 |
| 43.01.09 Повар, кондитер | 20 |
| 54.01.20 Графический дизайнер | 1 |
| **Специальности** | |
| 09.02.06 Сетевое и системное администрирование | 1 |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 13 |
| 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем | - |
| 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | 1 |
| 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи | - |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | - |
| 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем | - |
| 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем | - |
| 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем | - |
| 15.02.09 Аддитивные технологии | 2 |
| 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника | 2 |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 9 |
| 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации | 3 |

| | |
|---|---|
| технологических процессов и производств (по отраслям) | |
| 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства | 2 |
| 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений | 2 |
| 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов | 2 |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов | 6 |
| 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники | - |
| 25.02.07 Техническое обслуживание и ремонт авиационных двигателей | - |
| 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем | - |
| 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов | 1 |
| 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 3 |
| 29.02.09 Печатное дело | - |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 |
| 43.02.14 Гостиничное дело | 9 |
| 43.02.12 Технология эстетических услуг | 2 |
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | 7 |
| 43.02.13Технология парикмахерского искусства | 6 |

На основании данных таблицы4 можно выполнить анализ спектра ООП по профессиям и специальностям ТОП-50, реализуемым в ПОО СПО Свердловской области, который показывает, что в нашем техникуме реализуются на данный момент редкие специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (реализуется в 3 ПОО СПО СО), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства (реализуется в 2 ПОО СПО СО), имеется лицензия на реализацию специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (реализуется в2 ПОО СПО СО), готовятся к лицензированию ООП по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств (не ведется подготовка), 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов(реализуется в 1 ПОО СПО СО).

Это открывает для нас возможности подготовки специалистов вне конкуренции с ПОО СПО СО.

**Таблица 5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион**

| Наименование профессии из ТОП-Регион | Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку |
|---|---|
| Инженер (инженер-технолог, инженер-проектировщик, инженер по охране труда и иные специалисты инженерных направлений) | - |
| Водитель автотранспортного средства | - |
| Продавец продовольственных товаров | |

| | |
|---|---|
| Повар | 20 |
| Врач-специалист (различной специализации) | - |
| Воспитатель, младший воспитатель | 11 |
| Менеджер (по отраслям) | - |
| Слесарь-ремонтник | 4 |
| Сварщик | 26 |
| Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 12 |
| Кассир, контролёр-кассир | - |
| Учитель (педагог) | 9 |
| Медицинская сестра | - |
| Бухгалтер | 25 |
| Машинист крана (крановщик) | 5 |
| Облицовщик-плиточник | 3 |
| Токарь | 6 |
| Плотник | - |
| Швея | 3 |
| Агент рекламный | 3 |
| Фельдшер | - |
| Маляр | 4 |
| Слесарь-сантехник | 4 |
| Специалист по качеству | 2 |
| Проводник пассажирского вагона | - |
| Официант | - |
| Тракторист | 3 |
| Пекарь | 2 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | - |

На основании данных таблицы 5 можно сделать один или несколько кратких выводов (тезисно), позволяющих оценить, что является угрозой и/ или возможностью для ООРП СПО.

По данным таблицы можно сделать вывод, что в большинстве ПОО Свердловской области реализуются программы по подготовке рабочих профессий (сварщик, повар, бухгалтер). Анализ рынка образовательных услуг показывает, что угрозы для нашего техникума нет, так как востребованность в профессиях сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь-ремонтник, токарь остается на предприятиях нашего города.

### 3.1.5.Потребность Свердловской области в профессиях будущего

Профессии, которые будут возникать в ближайшие годы в высокотехнологичных секторах российской промышленности, потребуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких отраслей. В целом важной тенденцией является усложнение и комплексность деятельности высококвалифицированных специалистов Мультидисциплинарность будет являться одним из конкурентных преимуществ специалиста будущего. В промышленности возникнет потребность в специалистах с взаимосвязанными компетенциями, позволяющими проектировать и адаптировать новые продукты, проводить маркетинг и организовывать процессы ее производства. Примером может служить заказ последние три года от ПАО «Синарский трубный завод» на

подготовку мехатроников. Мехатроник – специалист, владеющий компетенциями механика, электроника и электрика. По данной специализации готовят в ВУЗах. Специалисты такого уровня трудоустраиваются по рабочей квалификации «Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования». Особым спросом при трудоустройстве на ПАО «СинТЗ» пользуются выпускники по специальности «Радиоаппаратостроение», разбирающиеся в схемотехнике, владеющие элементами диагностики, анализа и поиска неисправностей в радиоаппаратуре. Так называемые «радисты» легко адаптируются на производстве при работе с высокотехнологичным оборудованием.

Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, и это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь». Некоторые компании будут переучивать собственные кадры самостоятельно, а другим придется ждать, пока система образования подстроится под изменения. В среднем в первые пять лет запуска технологии на рынок выйдут первые специалисты, готовые работать с ней. Из-за дефицита таких кадров в первое время им будут предлагать высокую зарплату и привлекательные условия.

Многие профессии будущего существуют и сейчас, но со временем их актуальность только возрастет – и требования к специалистам такого профиля, соответственно, как и спрос на некоторые профессии, по прогнозам экспертов, появится только после 2024–2025 годов.

Перечень профессий будущего (в соответствии с Атласом новых профессий), представленный в таблице 6 составлен с учетом профиля реализуемых на данный момент ООП техникума. В контексте развития техникума данные профессии представляют возможность развития спектра образовательных услуг техникума.

**Таблица 6. Сведения о потребности экономики Свердловской области в профессиях будущего**

| Наименование профессии будущего | Перечень организаций и предприятий |
|---|---|
| Инженер 3D-печати | Разные сферы (строительство, архитектура, медицина, производство) |
| Менеджер по модернизации систем энергогенерации (энергогенерации) | ГК «Росатом», «Энел ОГК-5» (ENEL), «Газпром» |
| Специалист по локальным системам энергоснабжения (энергогенерации) | |
| Маркетолог энергетических рынков (энергосети, потребление эл.энергии) | «Россети», крупнейшая энергосетевая компания России «ФСК ЕЭС» |
| Наладчик/контролер энергосетей для распределенной энергетики | |
| Энергоаудитор | |

| | |
|---|---|
| Электрозаправщик | |
| Проектировщик «умной среды» | |
| Специалист по робототехнике (робототехника, машиностроение) | разные сферы<br><br>«Уралвагонзавод» |
| Оператор многофункциональных робототехнических комплексов | |
| Проектировщик домашних роботов | |
| Дизайнер интерфейсов (ИТ) | «РОСТЕЛЕКОМ»<br>Yandex, Microsoft |
| Специалист по кибербезопасности | |
| Куратор информационной безопасности | |

### 3.1.6. Вызовы для ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

Тенденции и факторы, которые могут негативно сказаться как на финансовых показателях, так и на конкурентных позициях техникума:

- востребованность в высококвалифицированных специалистах с усложненными и комплексными функциями, например в мехатрониках;
- отсутствие запроса предприятий на подготовку специалистов по прорывным технологиям: по аддитивным технологиям, по промышленной робототехнике;
- отсутствие мест производственной практики на предприятиях города по аддитивным технологиям, прикладной информатике;
- слабая информированность предприятий города о движении Ворлдскиллс и слабая заинтересованность в участии сотрудников предприятий **в** Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkillsHi-Tech;
- конкурентная среда на подготовку рабочих в рамках дополнительного профессионального образования: наличие организаций, имеющих лицензию при отсутствии условий реализации ОПОП;
- в условиях моногорода сильная зависимость показателей трудоустройства от успешности функционирования предприятий города. Не привлекательная заработная плата предприятий города влечет большой отток выпускников в большие города с последующим трудоустройством не по специальности;
- в условиях небольшого города со слабой платежной способностью горожан тяжело развить высокодоходную внебюджетную деятельность, что давало бы возможность развивать материально-техническое оснащение лабораторий и мастерских систематически и ежегодно в соответствии с требованиями рынка труда (например, закупка лицензионного программного обеспечения отраслевой направленности).
- отсутствие желания руководства предприятий заключать договора о целевой подготовке студентов с условиями социальной поддержки студентов и обязательным их последующим трудоустройством в связи с финансовой нестабильностью предприятий, связанной с отсутствием портфеля заказов, и неуверенностью в будущем;
- финансовая нестабильность предприятий, связанной с отсутствием портфеля заказов, и неуверенностью в будущем;

- периодическая смена руководства предприятий, замедляющая решение запланированных вопросов взаимодействия;
- ежегодная проблема города: около 200-250 девятиклассников не могут сдать ОГЭ по математике и русскому языку и поступить в техникумы города;
- острая конкурентная среда в системе среднего профессионального образования города: профессиональные образовательные организации ежегодно дублируют набор на специальности «Прикладная информатика», «Технология машиностроения»;
- низкая мотивация выпускников общеобразовательных школ к получению профессий технического профиля;
- направленность общеобразовательных школ на подготовку выпускников для поступления в ВУЗы;
- отсутствие современной материально-технической базы в общеобразовательных школах для организации предпрофильной и профильной подготовки технической направленности;
- низкая мотивация работодателей в развитии МТО ПОО СПО по прорывным технологиям;
- низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов.

### 3.1.7. Анализ возможностей и угроз

На основании вышесказанного дана оценка возможностей и угроз для ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум» в Свердловской области. Данные представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Оценка возможностей и угроз для ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» в Свердловской области**

| № п/п | Определение возможностей и угроз внешней среды ООРП СПО | Возможности | Бальная оценка значимости (1-10) | Угрозы | Бальная оценка значимости (1-10) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Факторы текущего спроса на профессии** | 1. Выполнение государственного задания на 100% | 10 | 1.Низкая мотивация выпускников общеобразовательных школ к получению профессий технического профиля | 10 |
| | | 2. Конкурсный набор в 2019 году обучающихся в соответствии с государственным заданием | 10 | | |
| | | 1. Ежегодное обновление содержания профессионального образования по запросу работодателей и в соответствии с перспективными направлениями социально-экономического развития региона и Российской Федерации: введение дисциплин «Энергосбережении», | 6 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Финансовая грамотность», «Основы робототехники и мехатроники», «Социальная адаптация»; | | | |
| | | 2. Динамика роста удельного вес студентов, обучающихся по программам СПО7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении)(2018г.- УКП-201 – 15 чел; 2019 г.-УКП-202-27 чел.), 15.02.15 Технологияметаллообрабатывающего производства (ТМП-301 -8 чел.) на учебном полигоне Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод» по рабочим *квалификациям12942 "Контролер в производстве черных металлов", 18681 «Сортировщик-сдатчик металла» «Резчик металлов» с выдачей документов Корпоративного университета ТМК.* | 8 | | |
| 2 | **Факторы конкуренции** | 1.Реализация ОПОП поТОП-50 по редким специальностям вне конкуренции с ПОО СПО СО | | 1. Острая конкурентная среда на подготовку рабочих в рамках дополнительного профессионального образования: наличие организаций, имеющих лицензию при отсутствии условий реализации ОПОП | |
| | | 2. | | 2. В условиях моногорода сильная зависимость показателей трудоустройства от успешности функционирования предприятий города. Не привлекательная заработная плата предприятий города влечет большой отток выпускников в большие города с последующим трудоустройством не по специальности | |
| 3 | **Факторы спроса на профессии будущего** | *1.* Наличие заказа от ПАО «Синарский трубный завод» на подготовку мехатроников | 10 | 1.Востребованность в высококвалифицированных специалистах с усложненными и комплексными функциями, | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | например в мехатрониках | |
| | | 2. | | 2.Отсутствие запроса предприятий на подготовку специалистов по прорывным технологиям: по аддитивным технологиям, по промышленной робототехнике | 10 |
| | | … | | 3.Слабая информированность предприятий города о движении Ворлдскиллс и слабая заинтересованность в участии сотрудников предприятий **в** Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkillsHi-Tech; | 6 |
| 4 | **Экономические факторы** | 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда | 10 | 1.Отсутствие стабильности курса доллара, евро | 5 |
| | | 2. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций; | 4 | 2.Финансовая нестабильность предприятий, связанная с отсутствием портфеля заказов, и неуверенность в будущем | 9 |
| | | 3. Определение и стимулирование приоритетных для экономики специальностей | 9 | 3. Низкая платежеспособность горожан *в условиях* моногорода | 9 |
| | | 4. Модернизация профессионального образования | 10 | | |
| 5 | **Политические и правовые факторы** | 1.Конкуренция образовательных учреждений, что должно способствовать повышению качества образовательных услуг | 9 | 1. Политическая нестабильность в стране, приводящая к санкциям | 7 |
| | | 2.Правовые факторы задают нормативные рамки любых видов деятельности | 4 | 2. Недостаточная правовая грамотность населения | 4 |
| | | | | 3.Реорганизация образовательных учреждений | 9 |
| | | | | 4.Недостаточная проработка правовых актов, регулирующих деятельность ПОО. Наличие ощутимых пробелов в правовом | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | регулировании отношений субъектов образовательной системы | |
| 6 | **Научно-технические факторы** | 1.Наличие учебного полигона Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод» с современным оборудованием | 6 | 1.Недостаточные условия для реализации программ по ТОП-50 | 6 |
| | | 2.Внедрение в производство современных технологий, оборудования на предприятиях города | 7 | 2. | |
| | | 3. Переход на подготовку по ФГОС по ТОП-50, что вызывает необходимость в модернизации материально-технической базы и перехода на сетевые образовательные программы | 10 | … | |
| | | 4.Внедрение новейших технологий в образовательный процесс, использование практических тренажеров | 10 | | |
| | | 5. Применение электронных курсов, онлайн-обучения и др.инноваций | 10 | | |
| 7 | **Социально-демографические факторы** | 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда | 10 | 1.Предпочтение работодателей доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений; | 10 |
| | | 2. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций | 6 | 2. Недостаточная заинтересованность предприятий - социальных партнеров в процессах: сертификации профессиональных достижений обучающихся, опережающем обучении работников на базе профессиональных организаций СПО | 9 |
| | | 3. Старение квалифицированных кадров на предприятиях, рост потребности в специалистах СПО. | 10 | 3. Отсутствие объективного прогноза потребности в специалистах по отраслям экономики; | 9 |
| | | | | 4. Нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников | |
| | | | | 5.Низкая стоимость труда молодого специалиста.. | |
| 8 | **Социально-культурные факторы** | 1. Рост потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена | 9 | 1. Направленность общеобразовательных школ на подготовку выпускников для поступления в ВУЗы; | 9 |
| | | 2. Потребность общества в ответственных, высоконравственных, нацеленных на постоянное обучение специалистах | 8 | 2. Низкая мотивация выпускников средних общеобразовательных школ на поступление в техникумы, низкий уровень воспитанности студентов, поступающих в систему СПО | 10 |
| | | 4. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни | 8 | 3. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 |
| | | 4. Социально- психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях на уровне государства | 8 | 4. Отсутствие желания в общеобразовательных школах для организации предпрофильной и профильной подготовки технической направленности на базе ПОО СПО | 8 |
| 9 | **Природные и экологические факторы** | 1. Наличие очистных сооружений на предприятиях | 4 | 1. Высокий уровень загрязнения воздуха, водной среды, почв в Свердловской области | 4 |
| | | 2. Мониторинг окружающей среды | 4 | 2. | |
| 10 | **Международные факторы** | 1. | | 1.Нестабильная политическая обстановка по вопросам | 4 |

В таблице 8 представлены результаты оценки возможностей и угроз.

**Таблица 8. Результаты оценки возможностей и угроз**

| Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|
| Угроза | Возможность |
| 1. Финансовая нестабильность предприятий, связанная с отсутствием портфеля заказов, и неуверенность в будущем. | 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда. |
| 2. Низкая платежеспособность горожан в условиях моногорода. | 2. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций. |
| 3.Недостаточная правовая грамотность населения.<br>4.Реорганизация образовательных учреждений<br>5.Недостаточная проработка правовых актов, регулирующих деятельность ПОО. 6.Наличие | 3. Определение и стимулирование приоритетных для экономики специальностей<br>Модернизация профессионального образования<br>4. Конкуренция образовательных учреждений, что должно способствовать повышению качества |

| | |
|---|---|
| ощутимых пробелов в правовом регулировании отношений субъектов образовательной системы<br>7.Недостаточные условия для реализации программ по ТОП-50.<br>предпочтение работодателей доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений.<br>8.Недостаточная заинтересованность предприятий - социальных партнеров в процессах: сертификации профессиональных достижений обучающихся, опережающем обучении работников на базе профессиональных организаций СПО.<br>3. Отсутствие объективного прогноза потребности в специалистах по отраслям экономики;<br>4. Нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников<br>6.Низкая стоимость труда молодого специалиста.<br>7. Направленность общеобразовательных школ на подготовку выпускников для поступления в ВУЗы.<br>8. Отсутствие желания в общеобразовательных школах для организации предпрофильной и профильной подготовки технической направленности на базе ПОО СПО<br>9. Низкая мотивация выпускников средних общеобразовательных школ на поступление в техникумы, низкий уровень воспитанности студентов, поступающих в систему СПО<br>10. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>11.Высокий уровень загрязнения воздуха, водной среды, почвы в Свердловской области. | образовательных услуг<br>5.Правовые факторы задают нормативные рамки любых видов деятельности.<br>6.Наличие учебного полигона Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод» с современным оборудованием<br>7.Внедрение в производство современных технологий, оборудования на предприятиях города<br>8. Переход на подготовку по ФГОС по ТОП-50, что вызывает необходимость в модернизации материально-технической базы и перехода на сетевые образовательные программы<br>9.Внедрение новейших технологий в образовательный процесс, использование практических тренажеров<br>10. Применение электронных курсов, онлайн-обучения и др.инноваций<br>11. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда<br>12. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций.<br>13.Старение квалифицированных кадров на предприятиях, рост потребности в специалистах СПО..<br>14. Рост потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена<br>15. Потребность общества в ответственных, высоконравственных, нацеленных на постоянное обучение специалистах<br>16.Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни<br>17. Социально- психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях на уровне государства. |

## 3.2. Анализ среды государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»

### 3.2.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»

В таблице 9 представлены результаты исполнения Программы развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» на период с 2018 по 2020 годы.

**Таблица 9. Результаты исполнения Программы развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» на период с 2018 по 2020 годы**

<table>
<tr><td>Цель программы</td><td colspan="4">Модернизация Каменск-Уральского радиотехнического техникума в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном рынке труда</td></tr>
<tr><td>Задачи программы</td><td colspan="4">1. Развитие профессионально-квалификационной структуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров техникума для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе техникума, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.<br>2. Развитие форм сетевого взаимодействия с работодателями и профессиональными образовательными организациями.<br>3. Формирование кадрового потенциала техникума, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям регионального рынка труда, для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по современным стандартам, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.<br>4. Создание современных условий для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.<br>5. Развитие исследовательской деятельности и технического творчества педагогов и студентов в рамках студенческого опытно- конструкторского бюро в содружестве с подразделениями предприятий.<br>6. Развитие условий для воспитания и социализации обучающихся.<br>7. Развитие системы независимой оценки компетенций и квалификаций обучающихся посредством демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс и ФГОС ТОП -50.<br>8. Развитие внебюджетной деятельности.<br>9. Формирование положительного имиджа техникума.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Показатели</td><td>Наименование показателя</td><td>Ед. изм.</td><td>Целевое значение</td><td>Достигнутое значение в 2020</td></tr>
<tr><td>1.Количество реализуемых основных образовательных программам среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям</td><td>шт.</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2. Количество реализуемых основных образовательных программам среднего профессионального образования по ФГОС +3, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов и WorldSkillsRussia</td><td>шт.</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. Количество реализуемых образовательных программ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной обучения: профессиональной подготовки по профессиям, повышения квалификации по профессиям и профессиональной переподготовки по профессиям | шт. | 19 | 23 |
| | 4.Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программ | шт. | 10 | 11 |
| | 5.Количество гибких программ ускоренного обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями | шт. | 4 | 2 |
| | 6.Количество договоров сетевого взаимодействия<br>а) с промышленными предприятиями;<br>б) с образовательными организациями (высшего и среднего профессионального образования);<br>в) с общеобразовательными организациями | шт. | 20<br>3<br><br>7 | 15<br>3<br><br>4 |
| | 7.Количество разработанных и внедренных сетевых образовательных программ | шт. | 2 | 0 |
| | 8.Количество договоров о целевом обучении студентов | шт. | 18 | 7 |
| | 9.Доля руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации | % | 55 | 95 |
| | 10.Количество руководящих и педагогических работников техникума, участвующих в работе федеральных и окружных и учебно-методических объединений | чел. | 10 | 7 |
| | 11.Количество педагогических работников техникума, прошедших обучение в рамках Федеральной программы на платформе Академии Ворлдскиллс Россия (Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия») по дополнительной образовательной программе «Практика и методика подготовки кадров по профессиям с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по отдельным компетенциям | чел. | 3 | 1 |
| | 12.Количество обученных экспертов демонстрационного экзамена | чел. | 3 | 6 |
| | 13.Количество руководителей и педагогических работников, прошедших | чел. | 12 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам введения требований профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, федеральных государственных образовательных стандартов +4 и ТОП - 50 | | | |
| | 14.Количество руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по освоению методики организации онлайн-обучения | чел. | 6 | 30 |
| | 15.Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по освоению современных производственных технологий | чел. | 5 | 18 |
| | 16. Доля педагогических работников, имеющих публикации в средствах массовой информации, сборниках | % | 20 | 14 |
| | 17.Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах, готовивших студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях | % | 44 | 21 |
| | 18.Доля преподавателей и мастеров п/о, использующих современные педагогические технологии | % | 100 | 100 |
| | 19.Доля преподавателей и мастеров п/о, прошедших стажировку на современных предприятиях | % | 4 | 100 |
| | 20.Количество конференций, мастер-классов, конкурсов, семинаров, круглых столов, проведенных на базе техникума | шт. | 12 | 15 |
| | 21.Количество электронных учебников, разработанных преподавателями техникума | шт. | 8 | 2 |
| | 22.Доля оснащенных современным оборудованием учебных аудиторий и мастерских | % | 46 | 57,1 |
| | 23.Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий | % | 90 | 88,6 |
| | 24. Доля студентов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности | % | 25 | 10 |
| | 25. Доля студентов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах областного и регионального уровня | % | 33 | 15,5 |
| | 26.Количество студентов, участвующих в | чел. | 7 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области | | | |
| | 27. Доля студентов, вовлеченных в студенческое конструкторское бюро | % | 20 | 20 |
| | 28. Доля студентов, вовлеченных в объединения и клубы военно-патриотической и спортивной направленности | % | 10 | 20 |
| | 29. Доля студентов, вовлеченных в объединения и клубы творческой направленности | % | 10 | 10 |
| | 30. Доля студентов, принимающих участие в творческих, спортивных, культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума | % | 58 | 50 |
| | 31.Доля студентов, принимающих участие в областных мероприятиях творческой направленности, спортивной направленности | % | 25 | 10 |
| | 32.Доля студентов, получивших свидетельство об освоении рабочей квалификации в рамках МЦК техникума | % | 25 | 5 |
| | 33. Доля студентов, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично» | % | 75 | 73 |
| | 34. Количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена | чел. | 83 | 0 |
| | 35. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров | % | 92 | 82 |
| | 36. Количество программ, прошедших профессионально- общественную аккредитацию | шт. | 1 | 0 |
| | 37. Доля трудоустроившихся и закрепившихся на рабочем месте выпускников | % | 80 | 87,1 |
| | 38. Количество студентов, получивших именные премии, стипендии регионального, федерального уровней | чел. | 10 | 16 |
| | 39. Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров п/о к средней заработной плате в Свердловской области | % | 100 | 110,6 |
| | 40. Доля внебюджетных средств, полученных техникумом от приносящей доход деятельности | % | 10 | 7,8 |
| | 41. Уровень удовлетворенности студентов качеством предоставляемых услуг | % | 82 | 87 |
| | 42. Количество публикаций о результатах деятельности техникума в средствах | шт. | 12 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | массовой информации, на Портале города и др. | | | |
| | 43. Количество учащихся общеобразовательных школ, охваченных профориентационной работой | чел. | 300 | 350 |
| | 44. Количество учащихся общеобразовательных школ, побывавших на Дне открытых дверей | чел. | 170 | 200 |
| | 45. Количество учащихся общеобразовательных школ, участвующих в проекте «Уральская инженерная школа» | чел. | 100 | 80 |
| Полученные результаты | Не выполнены следующие показатели:<br>- количество гибких программ ускоренного обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;<br>- количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена;<br>- количество программ, прошедших профессионально- общественную аккредитацию. | | | |

На основании данных таблицы 9 можно сделать вывод о том, что
- по 8 показателям программы идет перевыполнение целевых значений;
- по 17 показателям - выполнение от 70 до 90% от целевого значения показателя;
- по 10 показателям - выполнение от 40 до 69 % от целевого значения показателя;
- по 7 показателям - выполнение от 10 до 39 % от целевого значения показателя;
- 3 показателя - не выполнены.

Таким образом, в целом, поставленные в Программе развития задачи выполнены и перевыполнены.

Основными барьерами в достижении поставленных целей были:
- недостаточное материально-техническое и программное обеспечение в соответствии с международными стандартами WorldSkills и требованиями современного производства;
- отсутствие готовности к прохождению профессионально- общественной аккредитации;
- отсутствие опыта разработки гибких программ ускоренного обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

### 3.2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния техникума

Проблемно-ориентированный анализ состояния техникума проводился по направлениям, определенным целевыми показателями деятельности техникума. Целевые показатели рассматривались в динамике за последние 3 года.

**Задача 1. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ КАДРОВ ТЕХНИКУМА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ АДАПТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА БАЗЕ ТЕХНИКУМА, МИНИМИЗИРУЮЩЕЙ КАДРОВЫЕ ДЕФИЦИТЫ В**

## СООТВЕТСТВИИ С ТЕКУЩИМИ И ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Техникум постоянно совершенствует структуру подготовки, расширяет перечень реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом потребностей региона и направлений развития системы образования, расширяет номенклатуру реализуемых образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ по запросу физических лиц и предприятий города, центра занятости населения.

В соответствии с лицензией техникум ведет образовательную деятельность по 7 основным образовательным программам среднего профессионального образования – программам специалистов среднего звена (по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (в машиностроении) , 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 15.02.08 Технология машиностроения, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники,15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), две из которых относятся к специальностям ТОП-50, также по одной основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Ежегодное обновление содержания профессионального образования по запросу работодателей и в соответствии с перспективными направлениями социально-экономического развития региона и Российской Федерации: введение дисциплин «Энергосбережение», «Финансовая грамотность», «Основы робототехники и мехатроники», «Социальная адаптация».

Результаты образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования в динамике за последние три года представлены в таблице 10.

**Таблица I0. Результаты образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО) | чел. | 479 | 536 | 616 |
| 2 | Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО | % | 75 | 71 | 75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО | % | 65 | 73 | 66 |

**Вывод:**

*1. С каждым годом растет общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Это связано, во-первых со 100% - ным выполнением государственного задания в результате грамотно организованной профориентационной работы и, в связи с этим, ростом имиджа техникума на рынке образовательных услуг города, Каменского района и области; во-вторых – с возрастанием набора на заочное обучение, в том числе, открытием набора в 2019 году по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» на базе основного общего образования.*

*2. В 2019 году удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО уменьшился, так как не было набора ООП по подготовке рабочих квалифицированных рабочих, служащих профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. В 2020 году набрана группа студентов по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.*

*3. Удельный вес обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО, остается стабильно высоким, это объясняется тем, что ежегодно увеличивается количество учебных групп по специальностям по актуализируемым ФГОС 3+, ФГОС ТОП-50 (2018- 5, 2019- 8, 2020-11), увеличивается количество учебных групп обучающихся по программам заочной формы обучения.*

Показателями качества подготовки обучающихся по образовательным программам является их участие в движении WorldSkillsRussia. Педагогическим коллективом накоплен опыт по подготовке участников региональных и национальных Чемпионатов. Наиболее значимыми достижениями являются:

- в 2019 году на VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Свердловской области 1 место и выход в отборочный этап национального Чемпионата в 2019 году выпускника Бабушкина Владимира, группа ТМ-447, по компетенции «Инженерный дизайн CAD », 3 место Конева Александра, группа Р-242, по компетенции «Электроника»; 3 место Грязнова Дениса, группа ПИ-408, по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»;
- в 2020 году на VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Свердловской области 1 место в региональном этапе и 3 место в национальном этапе выпускника Говорова Антона по компетенции «Электроника».

Преподаватели техникума являются сертифицированными экспертами: Козлова Д.Р. по компетенции «Промышленная робототехника», Григорьева А.В. по компетенции «Электроника», Порубова О.С., Гуденко А.В. по компетенции «Изготовление прототипов», Маковская И.Г. по компетенции «Инженерный дизайн CAD». Преподаватели профессионального цикла ежегодно успешно работают экспертами-компатриотами на региональных чемпионатах.

Качество подготовки обучающихся техникума в динамике за последние три года представлены в таблице 11.

**Таблица 11. Качество подготовки обучающихся техникума в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 54 | 62 | 84 |
| 2 | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 42 | 86 | 49 |
| 3 | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 80 | 107 | 121 |
| 4 | Численность студентов, получивших стипендию Губернатора Свердловской области и Правительства Российской Федерации | Чел. | 10 | 7 | 16 |

**Вывод:**

*1. Растет число студентов техникума, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерстваWorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Это связано сростом числа студентов, обучающихся по ООП ФГОС ТОП_50, ФГОС 3+, оснащением материально-технической базы современным оборудованием, программным обеспечением, ростом квалификации педагогов, обученных по программам академии WorldSkills, получивших опыт участия в качестве ком-патриотов и экспертов в региональных чемпионатах профессионального мастерстваWorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. В условиях дистанционного обучения возросло число мероприятий, в которых участвуют обучающиеся.*

*2. Растет число наименований компетенций, в которых принимают участие студенты:*

*- в 2018 году - по 5 компетенциям, добавились компетенции «Веб-дизайн и разработка», «Электроника» и «Электромонтаж»;*

*- в 2019 году - по 8 компетенциям, добавились компетенции «Промышленная робототехника», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»;*

*- в 2020 году - по 7 компетенциям, добавились новаякомпетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».*

*3. Наблюдается динамика выхода на отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia (2019-1, 2020-1).*

*4. В то же время ежегодно наблюдается низкая результативность участия в соревнованиях WorldSkillsRussia по отдельным компетенциям «Прототипирование», «Электромонтаж». В связи с открытием в 2019 году на базе техникума мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов» организован демонстрационный экзамен по компетенции «Изготовление прототипов», что позволит сформировать данную компетенцию у студентов техникума на более высоком уровне.*

*5. Растет численность студентов, получивших стипендию Губернатора Свердловской области и Правительства Российской Федерации.*

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является качество общеобразовательной подготовки. Результаты входной диагностики обучающихся первого курса набора 2020 (125 чел.) по общеобразовательной подготовке представленные в таблице 12, свидетельствуют о недостаточном качестве общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Таблица 12. Результаты входной диагностики обучающихся первого курса набора 2020 по общеобразовательной подготовке**

| Наименование дисциплины | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---|---|---|---|
| ОУД.01 Русский язык | 81,6 | 48,8 | 3,3 |
| ОУД.05 Математика | 96,7 | 61 | 3,66 |
| ОУД.04 Иностранный язык | 89 | 30,25 | 3,15 |
| ОУД.06 История | 84,8 | 22,0 | 3,12 |
| ОУД.10 Информатика | 89,8 | 54,2 | 3,5 |
| ОУД.11 Физика | 89 | 24 | 3,15 |
| ОУД.12 Химия | 87 | 39 | 3,18 |
| ОУД.13 Обществознание | 95 | 60 | 3,56 |
| Средний показатель | 89,11 | 42,40 | 3,32 |

**Вывод:**

*1. Средний балл по результатам входной диагностики низкий по физике, химии, иностранному языку, истории. Необходимо повысить качество общеобразовательной подготовки с учетом базовых принципов организации практической подготовки, изложенных в проекте Методических рекомендаций по организации практической подготовки.*

*2. Проводить входную диагностику общеобразовательной подготовки ежегодно в сентябре текущего учебного года.*

*3. Организовать ликвидацию пробелов в общеобразовательной подготовке обучающихся на основе разработанных алгоритма и инструментария ежегодно в течение текущего учебного года.*
*4. Проводить итоговую диагностику общеобразовательной подготовки ежегодно в мае текущего учебного года.*
*5. Предусмотреть реализацию отдельных тем (разделов) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно- научного циклов «Иностранный язык», «Математика», «Информатика» в форме практической подготовки с формированием определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки по специальности/профессии.*

Техникум сохраняет традицию подготовки специалистов и рабочих технического профиля, востребованность в которых неуклонно растет. Результаты трудоустройства выпускников техникума в динамике за последние три года представлены в таблице 13.

**Таблица 13. Результаты трудоустройства выпускников техникума в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования | % | 87,7 | 86,7 | 87,1 |

**Вывод:**
*1. Стабильные показатели удельного веса численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения. Это обусловлено следующими факторами:*
*- наличием современного оборудования, приближенного к производственному; с 2016 года введено в образовательный процесс новое оборудование:*
*1. учебно-лабораторное и учебно-производственное (образовательные модули и комплекты по робототехнике, оборудование для лаборатории электротехники, кабинета физики, кабинета технического черчения, сварочной мастерской, 3-D принтер, фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ, линия поверхностного монтажа, обучающий класс DMG-Heidenhain на базе фрезерного центра DMC с ЧПУ с программным управлением, настольные токарные и фрезерные станки, станки для металлообработки;*
*2. компьютерное, мультимедийное, интерактивное, теле- и видеооборудование;*

*- организацией целевого обучения в 2016-2018 г.г. (заключены и реализованы 3-х сторонние договора (техникум – предприятие – студент) о целевой подготовке 13-ти специалистов для предприятий ОПК города, на практике отработаны элементы дуального образования:*

| | *ФГУП ПО «Октябрь»* | *ОАО «УПКБ «Деталь»* |
|---|---|---|
| *Специальность СПО «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»* | *2 чел.* | *3 чел.* |
| *Профессия СПО «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»* | *4 чел.* | *4 чел.* |

*в 2018-2020 г.г. одного специалиста для ОАО «УПКБ «Деталь» по специальности «Радиоаппаратостроение»;*

*- организацией целевого обучения (заключены 2-х сторонние договора (предприятие – студент) в 2017-2018 учебном году 1 специалиста по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, в 2018-2019 учебном году 3 специалистов по специальности 09.02.05 Прикладная информатика(в машиностроении),в 2019-2020учебном году6-ти специалистов для ПАО «СинТЗ» по специальностям 7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) – 2 чел., 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства- 4 чел., в 2020-2021 учебном году – 7 чел. для ПАО «СинТЗ» по специальностям 7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) – 2 чел., 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства- 4 чел.,11.02.01Радиоаппаратостроение – 1 чел.*

*- реализацией модели непрерывного образования в рамках организации курсов профессиональной подготовки для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по получению первой рабочей профессии:2018г.- 57 чел.;2019г.- 65 чел; 2020 г. - 26.*

В связи с введением нового перечня специальностей и профессий планируется лицензирование новых основных образовательных программ по специальностям на основе ФГОС ТОП-50. В таблице 14 представлен спектр основных образовательных программ по специальностям на основе ФГОС ТОП-50

**Таблица I4. Развитие спектра основных образовательных программ по специальностям на основе ФГОС ТОП-50**

| Наименование специальности/профессии из ТОП-50 | Сведения о подготовке по данной профессии в ООРП СПО | | |
|---|---|---|---|
| | Есть лицензия (Да / Нет) | Документы на лицензировании (Да / Нет) | Планируется подготовка (Да / Нет) |
| 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства | Да | | |
| 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением | Да | | |
| 15.02.09 Аддитивные технологии | Да | | |
| 27.02.07 Управление качеством, | Да | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов и услуг (в машиностроении) | | | |
| 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | | | Да |
| 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов иустройств | | | Да |
| 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов | | | Да |

**Вывод:**

*1. Из четырех ООП по ФГОС ТОП -50, имеющих лицензию, с 2017 года реализуется две: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) – 2 чел., 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Выпускники востребованы на рынке труда в городе. Специальность 15.02.09 Аддитивные технологии в данный момент не реализуется из-за отсутствия спроса рынка труда на выпускников.*

*2. В 2020 году, в связи с выходом ООП по ФГОС+4, прекратится набор обучающихся по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники. Поэтому необходимо расширить спектр реализуемых ООП введением 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств взамен реализуемых. Также по запросу предприятий города наблюдается востребованность в специалистах по метрологии. Поэтому в техникуме начата работа по подготовке к лицензированию в 2021 году ООП по специальностям по ФГОС ТОП -50: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.*

В техникуме организована работа Многофункционального центра прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и информационных технологий (далее МЦПК).

В техникуме в рамках деятельности Многофункционального центра компетенций реализуются образовательные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для физических лиц, слушателей из сторонних организаций, незанятого населения по заказу Центра занятости населения для обучающихся техникума, для опережающего обучения в рамках программы Департамента занятости населения Свердловской области.В ноябре 2020 года техникум в рамках Федеральнойпрограммы опережающего обучения вошел в реестр образовательных организаций для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на основании образовательных сертификатов лиц в возрасте 50 лет и старше, лиц предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, и женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовыхотношениях и обратившихся в органы службы занятостиДепартамента по труду и занятости населения Свердловской области.За последний год увеличилось количество обучающихся и спектр образовательных программ по программам профессионального обучения по государственным контрактам с Центром занятости населения г. Каменска-

Уральского и с предприятиями города, что свидетельствует о подготовке по востребованным программам.

В техникуме реализуются дополнительные общеразвивающие программы: Атлетическая гимнастика, Студия эстрадного вокала «Шанс», Военно- патриотический клуб «Русич», Радиоэлектроника, Радиотехника, Робототехника, Программирование на платформе Arduino, Прототипирование, Электротехника, Умная электротехника. Ежегодно меняется спектр востребованных общеразвивающих программ в зависимости от потребностей обучающихся техникума.

В таблице 15 представлена информация о результатах образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам в динамике за последние три года.

**Таблица I5. Результаты образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Общая численность обучающихся техникума, прошедших обучение в МЦК по программам профессионального обучения | Чел. | 57 | 65 | 26 |
| 2 | Общая численность слушателей из числа физических лиц, прошедших обучение в МЦК по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам | Чел. | 5 | 9 | - |
| 3 | Общая численностьслушателей из числа незанятого населения по заказу центра занятости, прошедших обучение в МЦК по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам | Чел. | 30 | 21 | 39 |
| 4 | Общая численность студентов техникума, проходящих обучение по программам дополнительного профессионального образования | Чел. | 0 | 0 | 13 |

**Вывод:**

*1. Численность слушателей из числа физических лиц снижается, в то же время растет численность слушателей из числа населения по заказу центра занятости. В связи с введением федеральных программ по опережающему обучению в городе наблюдается тенденция обучения через центр занятости.*

*2. Снижается численность обучающихся по программам профессионального обучения из числа студентов техникума, так как в условиях дистанционного обучения практическое обучение отсутствовало на период с марта по июнь месяц 2020 года.*

*3. С 2020 года студенты техникума по специальности «Радиоаппаратостроение» получают второе среднее профессиональное образование по специальности «Прикладная информатика».*

В техникуме в рамках деятельности Многофункционального центра компетенций из списка ТОП – регион реализуется 6 профессий.

В таблице 16 представлены сведения о подготовке по профессиям ТОП –Регион.

**Таблица I6. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион**

| Наименование специальности/профессии из ТОП-Регион | Сведения о подготовке по данной профессии в ООРП СПО | | |
|---|---|---|---|
| | Есть лицензия | Документы на лицензировании | Планируется подготовка (Да / Нет) |
| Слесарь-ремонтник | Да | | Да |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | Да | | Да |
| Сварщик | Да | | Да |
| Токарь | Да | | Да |
| Специалист по качеству | Да | | Да |
| Слесарь по ремонту автомобилей | Да | | Да |

**Вывод:**

*1. В техникуме в рамках деятельности Многофункционального центра компетенций из списка ТОП – Регион реализуется 6 профессий.*

*2. Ежегодно профессия Слесарь-ремонтник реализуется в рамках адаптированной образовательной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, профессия «Специалист по качеству» реализуется в рамках ООП СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством, процессов и услуг (в машиностроении).*

*3. По профессии среднего профессионального образования «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» выполнен набор в 2020 году в рамках государственного заказа.*

*4. В рамках дополнительного профессионального образования для студентов техникума, незанятого населения, физических лиц и сотрудников предприятий реализуются образовательные программы по рабочим профессиям19861Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования,19149 Токарь, 19756 Электрогазосварщик и 18511Слесарь по ремонту автомобилей.*

## Задача 2. РАЗВИТИЕ ФОРМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Техникум взаимодействует с крупными промышленными предприятиями города по следующим вопросам:

- ПО «Октябрь» - вопросы производственной и преддипломной практик, трудоустройства, целевое обучение студентов, экскурсии студентов на предприятие, согласование с работодателем комплектов УМК ООП, работа с председателями ГЭК.
- АО «КУЛЗ» -вопросы производственной и преддипломной практик, трудоустройства, обучение студентов заочной формы, экскурсии студентов на предприятие.

- ПАО «СинТЗ» - вопросы производственной и преддипломной практик, трудоустройства, экскурсии студентов на предприятие, стажировка педагогов техникума.
- ОАО «УПКБ «Деталь» - вопросы производственной и преддипломной практик, трудоустройства, целевое обучение студентов , экскурсии студентов на предприятие, стажировка педагогов техникума
- ОАО «КУЗОЦМ» – вопросы производственной и преддипломной практик студентов, трудоустройства.

В техникуме ведется работа по организации целевого обучения студентов на промышленных предприятиях города.

Техникум сотрудничает с Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах в составе рабочей группы по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** по вопросам развития содержания профессионального образования. Также ведется сотрудничество с окружным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** по обмену опытом.

Информация о результатах сетевого взаимодействия **с** различными организациями в динамике за последние три года представлена в таблице 17.

**Таблица I7. Результаты сетевого взаимодействия техникума с различными организациями в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Количество договоров сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями | шт. | 13 | 20 | 15 |
| 2 | Количество договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями (высшего и среднего профессионального образования) | шт. | 3 | 3 | 4 |
| 3 | Количество договоров сетевого взаимодействия с дошкольными и общеобразовательными организациями | шт. | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в | % | 0 | 6,5 | 6,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общей численности студентов, обучающихся по программам СПО | | | | |
| 5 | Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы | Ед. | 45 | 33 | 27 |
| 6 | Количество руководящих и педагогических работников техникума, участвующих в работе федеральных и окружных учебно-методических объединений | Чел. | 7 | 7 | 7 |
| 7 | Количество студентов, охваченных договорами целевого обучения на промышленных предприятиях города | Чел. | 1 | 2 | 7 |

**Вывод:**

*Наблюдается динамика роста удельного вес студентов, обучающихся по программам СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении)(2018г.- УКП-201 – 15 чел; 2019 г.-УКП-202-27 чел.), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства (ТМП-301 -8 чел.) на учебном полигоне Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод». Было запланировано проведение независимого квалификационного экзамена по рабочим квалификациям12942 "Контролер в производстве черных металлов", 18681 «Сортировщик-сдатчик металла» для студентов группы УКП-202-27 чел. и по рабочей квалификации «Резчик металлов» для студентов группы ТМП-301 -8 чел. с выдачей документов Корпоративного университета ТМК в 2020 году. В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусной инфекцией, экзамен был отменен.*

## Задача 3. ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИКУМА, ОБЛАДАЮЩЕГО НАВЫКАМИ БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СОВРЕМЕННЫМ СТАНДАРТАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС

По состоянию на 01.09.2020 года коллектив руководящих и педагогических работников включает 43 человека, из них 41 чел. – штатных сотрудников, Из 35 штатных педагогов (100%) имеют квалификационную категорию 31 педагог (89%), в том числе высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (46%), первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов (43%), не имеют категории 4 педагога, из них 2 педагога являются молодыми специалистами, 2 - работают менее 1 года.

7 преподавателей (25%) имеют опыт работы на производстве, 12 чел. (34,3%) преподавателей профессионального цикла имеют рабочую квалификацию. Руководящие и педагогические работники техникума являются активными участниками вебинаров, конкурсных проектов, олимпиад для педагогов и обучающихся и др. очных, заочных и дистанционных конкурсных мероприятий на уровне города, Свердловской области, Российской Федерации, на международном уровне, размещают на персональных сайтах

на образовательных порталах multiurok.ru, mir-olimp.ru, infourok.ru и Dlyapedagoga.ru учебно-методические материалы.

Каменск-Уральский радиотехнический техникум является базовой площадкой для организации и проведения областных Олимпиад профессионального мастерства для обучающихся ПОО СО по профессиям «Слесарь-ремонтник», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», городского конкурса профессионального мастерства для работающей молодежи города Каменска-Уральского по профессии «Электромонтер».

К 2020 году 44% преподавателей профессионального цикла, реализующих ООП СПО, прошли обучение в рамках Федеральной программы на платформе Академии Ворлдскиллс Россия.

В 2020 году прошла стажировка преподавателей на промышленном предприятии по индивидуальной программе -18 чел. (100%).

Педагоги техникума являются организаторами конкурсных мероприятий для обучающихся ПОО СО по английскому языку, по энергосбережению, материаловедению, электротехнике.

Преподаватели техникума участвуют в независимой оценке компетенций:

- участвовали в качестве экспертов – компатриотов в VIII Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области с 3 по 7.02.2020 на двух площадках г. Екатеринбурга: ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» и ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» в шести компетенциях «Электроника» (Григорьева А.В., Поздеева Ю.Т.), «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» (Мамаева К.А.), «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (Порубова О.С.), «Инженерный дизайн CAD» (Маковская И.Г.), «Изготовление прототипов» (Гуденко А.В.), «Промышленная робототехника» (Козлова Д.Р.), «Электромонтаж» (Галяминских В.А.).
- в качестве экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена в 2019 г. преподаватель Козлова Д.Р. участвовала в итоговой аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика профессиональной подготовки с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции « Промышленная робототехника» на площадке Академии Ворлдскиллс в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»; в 2019 году преподаватель Григорьева А.В. - в итоговой аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика профессиональной подготовки с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Электроника» на площадке Академии Ворлдскиллс в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова».

Преподаватели в условиях распространения коронавирусной инфекции работают с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, преподаватели профессионального цикла используют «смешанные» формы реализации учебного процесса с учетом использования ЭО и ДОТ («цифровая дидактика»), но с сохранением практико-ориентированного характера профессионального образования.

Показатели развития кадрового потенциала в динамике за последние три года представлены в таблице 18.

**Таблица I8. Показатели развития кадрового потенциала в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Численность преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей | Чел. | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Численность преподавателей, из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в техникуме, осуществляющих образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей | Чел. | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Доля штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей | % | 32 | 26 | 0 |
| 4 | Удельный вес преподавателей техникума, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в общей численности преподавателей техникума | % | 54 | 56 | 96 |
| 5 | Удельный вес руководящих и педагогических работников техникума, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общей численности руководителей и педагогических работников техникума | % | 29 | 5 | 5 |
| 6 | Удельный вес руководящих и педагогических работников преподавателей техникума, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в области информационных технологий, в | % | 15 | 3 | 74 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общей численности преподавателей техникума | | | | |
| 7 | Удельный вес преподавателей профессионального цикла техникума, прошедших стажировку на предприятиях и организациях по профилю преподавания, в общей численности преподавателей профессионального цикла | % | 25 | 7 | 100 |
| 8 | Удельный вес преподавателей техникума, работающих с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности преподавателей техникума | % | 0 | 92,8 | 100 |
| 9 | Доля штатных работников в общей численности преподавателей. | % | 93,4 | 100 | 93,5 |
| 10 | Количество публикаций руководящих и педагогических работников техникума в средствах массовой информации, сборниках. | Ед. | 7 | 10 | 6 |
| 11 | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах, в общей численности педагогических работников. | % | 24,2 | 17,1 | 34,3 |
| 12 | Доля педагогических работников, готовивших студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в общей численности педагогических работников | % | 75,7 | 65,7 | 65,7 |
| 13 | Доля педагогических работников, принявших участие в вебинарах, в общей численности педагогических работников | % | 6 | 8,6 | 37 |
| 14 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников | % | 97 | 97 | 89 |
| 15 | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников | % | 36 | 37 | 46 |
| 16 | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, | % | 61 | 60 | 43 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в общей численности педагогических работников | | | | |

***Вывод:***

*1. Численность преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, растет с каждым годом.*

*2. Доля штатных работников в общей численности преподавателей незначительна, но наличие преподавателей с производства способствует повышению качества обучения, так как данные преподаватели владеют знаниями и умениями в области современного производства.*

*3.Доля штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет уменьшается с каждым годом, так как в техникуме работает стабильный коллектив. В то же время это свидетельствует о том, что коллектив педагогов не обновляется сотрудниками, владеющими современными производственными технологиями. Поэтому наблюдается динамика роста педагогов, прошедших повышение квалификации и стажировку на современном производстве.*

*4. Растет удельный вес преподавателей техникума, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки.*

*5. Удельный вес руководящих и педагогических работников техникума, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, последние два года меньше, чем в 2018 году. Основная часть педагогов прошла обучение в 2018 году.*

*6. Растет удельный вес руководящих и педагогических работников техникума, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в области информационных технологий, в общей численности преподавателей техникума.*

*7. Растет удельный вес преподавателей профессионального цикла техникума, прошедших стажировку на предприятиях и организациях по профилю преподавания, в общей численности преподавателей профессионального цикла.*

*8. В условиях перехода на дистанционные образовательные технологии и электронное обучение значимым показателем развития кадрового потенциала является рост доли педагогов, повысивших квалификацию в данной области и работающих с их использованием.*

*9. Количество публикаций руководящих и педагогических работников техникума в средствах массовой информации, сборниках незначительно относительно общего количества работников.*

*10.Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах, в общей численности педагогических работников, остается на достаточном уровне*

*11. Доля педагогических работников, готовивших студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в общей численности педагогических работников, остается на высоком уровне.*

*12. Растет доля педагогических работников, принявших участие в вебинарах. Это связано с тем, что в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения вебинар стал одной из наиболее востребованных форм повышении я профессиональной компетентности.*

*13 Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, упала в 2020 году в связи с приходом на работу молодых преподавателей, в то же время наблюдается рост доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что подтверждает рост профессионализма.*

## Задача 4. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Техникум оснащен современной материально-технической базой, в наличии:

- мастерская Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов»;
- учебный центр в области машиностроения, имеющий в составе:

- интерактивный учебный класс на базе учебного токарного станка с конфигурацией ЧПУ SINUMERIK 810/840D и FANUC 21, EmcoConceptTurn 155-TC 8 MT;
- интерактивный учебный класс на базе токарного обрабатывающего центрамодели ES-L8II с ЧПУ типа OSP –U 10L фирмы OKUMA (Япония), соответствующий европейским стандартам, в стандартной комплектации с оснасткой и режущим инструментом.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет в 17 учебных аудиториях и 6 мастерских;
- 6 компьютерных классов и 2 мастерских, оснащенных компьютерами (из 34) – 24 %;
- прикладные компьютерные программы: АСКОН Компас 15, Вертикаль, Gimp, Inkscape, NIMultisim, NIUltiboard,LucasnulleUni-train, Ubuntu 12.4, KDline, Kturtle, Kino, Audacity,Pinta, PronterFace , Blender, Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D; для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D, StepperCNC: COMCNC1.32 Токарный имитатор; COMCNC1.32 Фрезерный имитатор, Foundation, Notepad++, irtualBox, BuildTools_Full, gtk-sharp-2.12.45, UnitySetup64-2019.2.3f1, UnityHubSetup, XamarinStudio-6.1.2.44, Ubuntu, my PHP Admin, SQL, IDE .

В рамках развития цифровой образовательной среды техникума в 2020-2021 учебном году все учебно-методические материалы размещаются на платформе Moodle, результаты освоения образовательных программ размещены в электронной среде Дневник.ру.

Состояние условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ техникума в динамике за последние три года представлены в таблице 19.

**Таблица 19 . Состояние условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ техникума в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации | % | 1,4 | 1 | 8,7 |
| 2 | Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации | % | 5,1 | 0,2 | 5,6 |
| 3 | Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования | % | 21,4 | 10,6 | 27,8 |
| 4 | Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в том числе собственного изготовления, в общем числе | % | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | реализуемых профессий и специальностей СПО | | | | |
| 5 | Доля учебных аудиторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием, в общей численности учебных аудиторий и мастерских | % | 55,9 | 57,1 | 57,1 |
| 6 | Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий | % | 88,2 | 88,6 | 88,6 |
| 7 | Количество мастерских по компетенциям WorldSkillsRussia, количество центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkillsRussia | ед. | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Доля компьютерных классов и мастерских, оснащенных компьютерами, в общей численности учебных аудиторий и мастерских. | % | 17,6 | 22,8 | 22,8 |

**Вывод:**

*1. Рост доли внебюджетных и бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в последние годы связан с развитием материально - технической базы по ООП ФГОС ТОП-50 «Технология металлообрабатывающего производства» и «Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении)», резкий рост в 2018 году - в связи с развитием МТБ при лицензировании на ООП по ФГОС ТОП-50 «Аддитивные технологии», резкий рост в 2020 связан с расходами на создание мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов».*

*2. Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования в 2019 году уменьшается практически, что свидетельствует о необходимости систематического пополнения материально-технической базы современным оборудованием и машинами.*

*3. Все специальности оснащены на 100% электронными образовательными ресурсами:*

*- слайдовыми презентациями по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;*

*- в техникуме сотрудники и студенты пользуются электронной библиотечной системой (ЭБС) издательства Юрайт (договор № 4284 от 16 января 2020, срок действия договора от 01.02.2020 до 31.01.2021). В ЭБС доступны в полном объеме (безлимитный доступ) 23 наименования учебников для всех специальностей, по которым ведется преподавание в техникуме. Использование ЭБС в техникуме позволяет повысить книгообеспеченность обучающихся*

*В то же время в техникуме отсутствуют электронные УМК как возможность использования в образовательном процессе иллюстрированной информации и проведения виртуальных практических работ.*

*4. Доля учебных аудиторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием, в общей численности учебных аудиторий и мастерских, более 50%.*

*5. Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий достаточно высокая*

*6. Удельный вес компьютерных классов и мастерских, оснащенных компьютерами, в общем числе аудиторий и мастерских, выросла на 5%.*

## Задача 5. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОПЫТНО- КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО В СОДРУЖЕСТВЕ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Каменск-Уральский радиотехнический техникум является базовой площадкой для организации и проведения областных Олимпиад профессионального мастерства, городского конкурса профессионального мастерства для работающей молодежи города Каменска-Уральского по профессии «Электромонтер».

На базе техникума с 2015 года функционирует Студенческое конструкторское бюро. Деятельность СКБ организована в рамках образовательной программы дополнительного образования «СКБ» по направлениям «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Прототипирование», «Радиотехника», «Металлообработка», «Электротехника», Программирование».

Деятельность в рамках бюро заключается в изготовлении изделий, в проектировании технической документации и освоении современной материальной базы и прикладных компьютерных программ. На каждое изделие разрабатывается пакет технической документации в рамках основного образовательного процесса (в том числе, курсового и дипломного проектирования) и дополнительного образования.

В рамках студенческого конструкторского бюро студенты техникума являются участниками выставок, где демонстрируют результаты технического творчества с показом мастер-классов.

В условиях пандемии руководители СКБ организовали изготовление 115 держателей для масок для больниц и 86 крючков для бесконтактного открытия дверей для волонтеров по просьбе администрации города.

Результаты участия обучающихся техникума в техническом творчестве и в исследовательской деятельности за последние три года представлены в таблице 20.

**Таблица 20. Результаты участия обучающихся техникума в техническом творчестве и в исследовательской деятельности в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 54 | 62 | 84 |
| 2 | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по | чел. | 42 | 86 | 49 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | программам СПО | | | | |
| 3 | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 80 | 107 | 121 |

**Вывод:**

*1. Растет число студентов техникума, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, в то же время падает число техникума, участвующих в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, так как данные мероприятия связаны с выездом, что ограничено в условиях пандемии.*

*2. Растет число студентов техникума, участвующих в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО. В условиях пандемии численность мероприятий, организованных с помощью дистанционных информационных технологий, растет, что повышает вероятность участия в них студентов.*

## Задача 6. РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа в техникуме организована по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- развитие студенческого самоуправления;
- экологическое;
- профессионально-ориентирующее;
- бизнес - ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Ежегодно в техникуме работает 10 кружков и секций дополнительного образования: технические кружки, военно-патриотический клуб «Русич», спортивные секции, в которых обучается свыше 100 человек.

Обучающиеся техникума участвуют в массовые мероприятия дополнительного образования разного уровня: традиционных, праздничных, акциях, фестивалях, ярмарках, квизах, конкурсах, проектах и т.п.: акциях «Улыбнись, солдат», «Поздравь любимого учителя», городском фестивале профессий, городском проекте молодежного самоуправления, городском интеллектуальном квизе «Знатоки большого Урала», ярмарке учебных мест, областном студенческом конкурсе видеороликов о профессии «СКИФ» и многих других.

В рамках гражданско-патриотического направления обучающиеся техникума участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности, таких как «Каменские патриоты», «Сила поколения», окружной открытый турнир имени Героя Советского союза Г.П. Кунавина, состоящего из пяти этапов подтягивание на перекладине, жим штанги от груди «народный жим», толчок гири 16кг, стрельба из пневматической винтовки по мишени, сборка, разборка автомата.

Обучающиеся техникума участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях: внутренних (спортивно-оздоровительных праздниках «День первокурсника» и по армреслингу), городских (лично-командные первенства по кроссу, ГТО, настольному теннису, первенство города по баскетболу, лыжным гонкам, волейболу), восьмой областной спартакиаде, кубке области, чемпионате и первенстве по пауэрлифтингу и т.д.

В работе с обучающимися используются новые формы воспитательной работы, в том числе с использованием информационных технологий. Так, напирмер, организованы видеолекции, участие в интернет-проекте «Моя карьера», организация работы кружков и секций в режиме онлайн, досуговая деятельность в дистанционном режиме (фильм-путешествие по Эрмитажу. Кинопрогулка по музею, Виртуальные выставки Третьяковской галереи и т.п.).

В рамках профессионально-ориентирующего направления профориентационная работа занимает важное место в деятельности Каменск-Уральского радиотехнического техникума и проводится по различным направлениям.

В рамках совместной деятельности ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» с общеобразовательными учреждениями города Каменска-Уральского и ПАО «Синарский трубный завод» в 2019-2020 учебном году профориентационная деятельность составлена в рамках реализации требований областной

С 2015 года техникум является участником областной программы комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы по созданию системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

В рамках Соглашения о сетевом взаимодействии Каменск-Уральского радиотехнического техникума с Управлением образования г. Каменска-Уральского ежегодно реализуются профориентационные проекты, результатом которых являются технические изделия, изготовленные совместными усилиями студентов техникума и школьников города, техникум сотрудничает с детским садом №83.

В работе с обучающимися используются новые формы профориентационной работы, в том числе с использованием информационных технологий.

В 2020 г. с целью диагностики потребностей учащихся школ при выборе будущей профессии разработана и функционирует электронная платформа для проведения анкетирования и выполнения тестов по профессиональной ориентации. С платформой поработали 40 школьников из 32 общеобразовательных школ и 1 лицея.

Разработано профориентационное онлайн - приложение, с помощью которого школьникам можно спланировать свою профессиональную карьеру и наметить возможные траектории профессионального роста в различных сферах нашего города. Данный проект был представлен на губернаторской сессии АСИ «Кадры будущего для регионов», а также городском проекте молодежного самоуправления. Разработчики проекта педагоги Бебенина Т. В., Аксенова О.Г. и студент гр. ПИ -309 Полецкий О.В.

Техникум ежегодно участвует в профориентационном проекте «Точка опоры», организатором которого является благотворительный фонд «Синара» : преподаватели техникума проводят «Живые уроки» по направлениям «Радиотехника», «Электротехника», Металлообработка», «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Прототипирование», «Финансовая грамотность», Р»азработка Veb –сайта», «Компьютерное моделирование», «Качество продукции, процессов, услуг» , в рамках которых школьники проходят профессиональные пробы. Взаимодействие осуществляется с городскими общеобразовательными школами № 19, 22, 51, 60, лицеем 10, Бродовской, Колчеданской, Покровской, Травянской СОШ.

В 2019 году с 23 общеобразовательными школами города в октябре был проведен «Профориентационный квест» в рамках проекта «Билет в будущее», в декабре организован конкурс рисунков на темы «Профессии, которые мы выбираем» и «Я рисую мир». Участниками конкурса стали 17 воспитанников детского сада №83 г. Каменска-Уральского в возрасте от 4 до 7 лет.

В 2020 году были организованы в рамках проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» практические мероприятия: «профессиональная проба по 3D-прототипированию» по компетенции «Изготовление прототипов», оффлайн формата, продвинутого уровня – 9 чел.; фестиваль профессий формата try-a-skill, онлайн формата -59 чел.

Социальная работа в техникуме организована по направлениям: организация работы с обучающимися «группы риска» и профилактическая работа по всем направлениям. К обучающимся «группы риска» относят:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся других категорий, требующих особого внимания (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченные, обучающиеся по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки 18559 Слесарь-ремонтник).
- обучающихся, находящихся в социально опасном положении (склонных к пропускам, правонарушениям, преступлениям, находящихся на профилактических учётах).

К профилактической работе относятся единые родительские собрания, лекции по ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков ВИЧ и СПИД, профилактике травматизма, экстремизма и терроризма, мероприятия по ППН, по вопросам правопорядка, действующего законодательства, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, о деятельности правоохранительных органов и органов социальной защиты населения, индивидуально-профилактические беседы.

Результаты участия студентов техникума в мероприятиях воспитательной и социальной направленности представлены в динамике за последние три года в таблице 21.

**Таблица 21. Результаты участия студентов техникума в мероприятиях воспитательной и социальной направленности в динамике за последние три года мероприятиях в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в общей численности обучающихся | % | 20 | 20 | 20 |
| 2 | Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования на уровне техникума, в общей численности обучающихся | % | 45 | 48 | 50 |
| 3 | Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования муниципального и районного уровня, в общей численности | % | 18 | 19 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | | | | |
| 4 | Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования областного и российского уровня, в общей численности обучающихся | % | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Доля обучающихся, участвующих в массовых акциях, в общей численности обучающихся | % | 80 | 85 | 75 |
| 6 | Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, в общей численности обучающихся | % | 20 | 20 | 23 |
| 7 | Доля обучающихся, охваченных программами и проектами гражданско-патриотической направленности, в общей численности обучающихся | % | 10 | 12 | 14 |
| 8 | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, в общей численности обучающихся | % | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся | % | 15 | 18 | 20 |
| 10 | Доля обучающихся, участвующих в реализации экологических проектов, в общей численности обучающихся | % | 3 | 4 | 4 |
| 11 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общей численности обучающихся | % | 12 | 12 | 15 |
| 12 | Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, в общей численности обучающихся | % | 7 | 7 | 8 |
| 13 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций, в общей | % | 7 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | численности обучающихся | | | | |
| 14 | Доля обучающихся, участвующих в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантовых проектах, в общей численности обучающихся | % | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей численности обучающихся | % | 0 | 0 | 10 |
| 16 | Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете внутри техникума | Чел. | 27 | 20 | 17 |
| 17 | Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете ТКДН, ПДН, УИИ | Чел. | 9 | 9 | 6 |

**Вывод:**

*1. Растет доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках и секциях техникума, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования на уровне техникума, муниципального и районного уровня, охваченных программами, направленными на укрепление социального, межнационального имежконфессионального согласия в молодежной среде, программами и проектами гражданско-патриотической направленности, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, в деятельность общественных организаций, в различные формы наставничества, участвующих в спортивных мероприятиях, в реализации экологических проектов, в деятельность органов студенческого самоуправлении, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами.*

*2. Падает доля обучающихся, численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете внутри техникума, ТКДН, ПДН, УИИ.*

*3. Сохраняется на одном уровне доля обучающихся, участвующих в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантовых проектах, в массовых мероприятиях дополнительного образования областного и российского уровня.*

*Все вышеперечисленные тенденции свидетельствуют о достаточном уровне воспитательной и социальной работы в техникуме.*

## Задача 7. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС И ФГОС ТОП -50

В период с 07.12.2020 по 11.12.2020 проведен демонстрационный экзамен в дистанционном формате по стандарту Ворлдскиллс Россия в учебной группе ТМП-401, специальность 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, профессиональный модуль ПМ.07.Выполнение работ по профессии "Оператор станков с программным управлением", компетенция «Изготовление прототипов», КОД 1.2. Результаты участия студентов техникума в демонстрационном экзамене в динамике за последние три года представлены в таблице 22.

**Таблица 22. Результаты участия студентов техникума в демонстрационном экзамене в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Общая численность студентов, участвующих в демонстрационном экзамене в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс и ФГОС ТОП -50. | Чел. | 0 | 0 | 20 |

## Задача 8. РАЗВИТИЕ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внебюджетная деятельность техникума включает предоставление платных образовательных услуг, хозрасчетную деятельность и т.д.

Результаты финансово-экономической деятельности в динамике за последние три года представлены в таблице 23.

**Таблица 23. Результаты финансово-экономической деятельности в динамике за последние три года**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона | % | 117,2 | 118,5 | 110,6 |
| 2 | Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета | % | 93,5 | 92,3 | 90,9 |
| 3 | Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации | % | 97 | 97 | 97 |
| 4 | Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности | % | 6,5 | 8,7 | 9,1 |
| 5 | Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения | % | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения | % | 2 | 2 | 2 |

**Вывод:**

*1. Средняя заработная плата педагогических работников техникума остается стабильно выше средней заработной платы по экономике региона.*

*2. Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности незначительно растет.*

*3. 3.Для развития условий образовательной деятельности, в том числе улучшения материально технической базы, необходимо увеличивать доход от внебюджетной деятельности посредством:*

*-лицензирования новых востребованных образовательных программ;*

*-участия в торгах для заключения договоров на обучения сотрудников организаций;*

*-проведения платных семинаров, лекций, спортивных мероприятий;*

*-организации демонстрационного экзамена в мастерской.*

*4. Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения и ДПО, остается постоянной и достаточно низкой. Это связано с низкой численностью обучающихся по программам профессионального обучения из числа студентов техникума, снижением портфеля заказов для обучения незанятого населения от Центра занятости. Техникум теряет заказы, так как на рынке образовательных услуг в последние годы появились сторонние организации, даже из других регионов, имеющие лицензии, готовые обучать по образовательным программам за меньшие сроки и меньшую плату при отсутствии достаточной материальной базы. Студенты, получающие рабочую квалификацию в рамках сокращенных курсов профессиональной подготовки, обучаются за меньшую плату, поэтому доля полученного дохода от их обучения не влияет существенно на общую долю доходов от реализации ДПО и профессионального обучения. Необходимо в данном случае увеличить количество обучающихся из числа студентов техникума по новым программам дополнительного профессионального образования, в том числе по компетенции «Изготовление прототипов». Также возможна организация обучения по компетенции «Изготовление прототипов» для иных потребителей образовательных услуг: школьников, лиц предпенсионного возраста, физических лиц.*

*5. В техникуме функционирует Многофункциональный центр прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и информационных технологий. В целях увеличения доли доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения*, н*еобходимо усилить рекламную деятельность МЦК.*

## Задача 9. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ТЕХНИКУМА

Формирование положительного имиджа обеспечивается уровнем активности техникума в мероприятиях городского, регионального, федерального и международного уровня посредством участия в проектной деятельности, обеспечивающей техникум финансовыми и материальными ресурсами, в международной деятельности.

Техникум участвует в федеральных и региональных проектах и программах в целях развития и модернизации материально-технической базы. Информация представлена в таблице 24.

**Таблица 24. Опыт участия ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» в федеральных и региональных программах и проектах, обеспечивающих ООРП СПО финансовыми и материальными ресурсами**

| № п/п | Наименование | Дата | Описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы по направлению | 2014-2015 годы | Организованы мероприятия по направлениям. Приобретено оборудование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов РоссийскойФедерации» в Свердловской области, в 2014-2015 годах».<br>Областная программа "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года" | | в рамках:<br>- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Направление «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» в Свердловской области, в 2014-2015 годах- 4 000 000 руб.;<br>- областной программы "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года" – 4 000 000 руб.<br>- соглашения с предприятием оборонно-промышленного комплекса ФГУП ПО «Октябрь» - 4 000 000 руб. |
| 2 | Гранатовый конкурс Благотворительного фонда «Синара-Фонд» | 2015 – 2016 годы | Тема проекта «Достопримечательности, памятники природы и промышленные предприятия Каменска-Уральского», в котором приняли участие 138 учеников из 11 общеобразовательных учреждений города Каменска-Уральского.<br>На полученные от гранта средства в объеме 170 000 рублей куплен электронный киоск. |
| 3 | Областная комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы» | 2015-2020 годы | В техникуме реализуется проект «Создание студенческого конструкторского бюро и гармонизации программ среднего профессионального и высшего образования для реализации ускоренного освоения образовательных программ прикладного бакалавриата в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме», получивший целевое финансирование в объеме 1 250 000 руб. на закупку оборудования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (настольные токарные и фрезерные станки, станки для металлообработки) для организации деятельности студенческого конструкторского бюро (СКБ) |
| 4 | Профориентационный проект «Точка опоры», гранатовый конкурс Благотворительного фонда «Синара-Фонд», направление «Патриот города - патриот Росси!» | 2017-2018 годы<br>28 ноября 2018 года – закрытие проекта | Проект «Точка опоры» с 2013 года проходит на территории Свердловской области.<br>В ходе конкурсных этапов обучающиеся знакомятся с востребованными в регионе рабочими профессиями; развивают творческие способности. Проект «Точка опоры» вошел в ТОП-100 лучших проектов Фонда президентских грантов, получивших финансирование в 2017 году. Техникум выиграл грант в 160 000 рублей.<br>Мероприятия, которые вошли в проект «Патриот города – патриот России!»:<br>-военизированная эстафета,<br>-фестиваль русской музыкальной культуры «РОССИЯ МОЛОДАЯ»<br>-месячник Защитника отечества<br>-традиционные военно-полевые сборы;<br>- создание полосы препятствий на территории техникума. |
| 5 | Федеральный проект «Молодые профессионалы» | 23 декабря 2019г.-открытие мастерской по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов» | В рамках проекта техникуму выделено 4 000 000 рублей для создания мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов». Реализация мероприятий федерального проекта будет направлена на формирование обновленных содержательных, организационно-методологических, материально-технических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена |

В то же время международная деятельность практически сведена к нулю, о чем свидетельствуют данные таблицы 25. В 2019 году начал обучение гражданин из Узбекистана на внебюджетной основе в учебной группе очного обучения по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

**Таблица 25. Международная деятельность ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»**

| № п/п | Показатель | Ед. изм. | Значение показателя | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО | % | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент) | % | 0 | 0,2 | 0,18 |

### 3.2.3. Анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала техникума дана в таблице 26.

**Таблица** 26. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

| № п/п | Определение сильных и слабых сторон ООРП СПО | Сильные стороны | Бальная оценка значимости (1-10) | Слабые стороны | Бальная оценка значимости (1-10) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных** | 1. Организация профессионального обучения студентов техникума по получению рабочих профессий, | 4 | 1.Отсутствие мест на промышленных предприятиях для прохождения производственной | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **образовательных программ)** | востребованных на рынке труда, по профилю получаемой специальности, например: «Оператор станков с ПУ», «Наладчик станков и манипуляторов с ПУ», «Токарь», «Фрезеровщик», «Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» | | практики студентов по специальностям информационной направленности (сейчас 09.02.05 Прикладная информатика, в дальнейшем «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» | |
| | | 2.Реализация уникальных специальностей 7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) и 11.02.01 Радиоаппарато-строение | 5 | 2.Дублирование реализуемых специальностей в образовательных организациях города 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 15.02.08 Технология машиностроения | 7 |
| | | 3.Наличие опыта разработки примерных ООП в рамках ФУМО на основе требований ФГОС по ТОП-50 | 6 | 3.Отсутствие системы электронного обучения, в том числе дистанционного | 10 |
| | | 4.Организация обучения студентов на учебном полигоне Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод | 8 | | |
| | | 5. Техническая направленность реализуемых ООП, востребованных рынком труда | 10 | | |
| | | 6. Наличие лицензии на обучение по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда | 10 | | |
| | | 7. Высокий процент доли реализуемых ООП по ТОП-50 | 10 | | |
| | | 8. Реализация профессий ТОП – регион | 10 | | |
| 2. | **Кадровый потенциал** | 1.Низкая доля в штате педагогов- совместителей | 4 | 1.Один педагог не может быть ком-патриотом и экспертом в нескольких | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенциях, количество педработников профессионального цикла ограничено, это служит препятствием для участия техникума в разных компетенциях | |
| | | 2.Ежегодно растет доля педагогов, имеющих сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, 3 педагога являются экспертами по демонстрационному экзамену | 4 | 2.Отсутствие достаточного количества преподавателей профессионального цикла на перспективу в связи с расширением спектра основных образовательных программ | 4 |
| | | 3.Опыт разработки примерных основных образовательных программ на основе требований действующих ФГОС в рамках сетевого взаимодействия | 4 | 3.Отсутствие педагогов, пришедших с производства в течение последних 5 лет | 7 |
| | | 4.Мобильность в вопросах обновления содержания профессионального образования по запросу рынка труда | 4 | 4.Малый удельный вес преподавателей, имеющих сертификат экспертов по демонстрационному экзамену | 8 |
| | | 5.Кадровый состав педколлектива стабилен, средний возраст работников соответствует самому продуктивному периоду деятельности | 7 | 5.Низкий процент преподавателей моложе 40 лет | 8 |
| | | 6.50% профессионального цикла, реализующих ООП СПО, прошли обучение в рамках Федеральной программы на платформе Академии Ворлдскиллс Россия | 7 | 6. Низкий процент преподавателей, подготовленных для организации электронного обучения | 10 |
| | | 7.Стажировка преподавателей на крупных предприятиях по индивидуальной программе -12чел. (44,4%) | 8 | | |
| | | 8.Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и (в случае необходимости) профессиональную переподготовку | 8 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9.Все педагоги прошли обучение по вопросам подготовки кадров по ТОП-50. | 8 | | |
| | | 10.Опыт разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов | 8 | | |
| | | 11.Педагогический коллектив включает 33 чел. – штатных сотрудников (100%), 31 чел. (97%) педагогического коллектива имеют квалификационные категории, в том числе 13 чел. (42 %) – высшую квалификационную категорию, 18 чел. (58%) - первую квалификационную категорию, 2 чел. соответствуют занимаемой должности (3%) | 9 | | |
| | | 12. Квалифицированный педагогический коллектив с опытом работы на производстве:<br>- 7 чел. (25,9%) преподавателей профессионального цикла имеют производственный опыт;<br>- 12 чел.(44,4%) преподавателей профессионального цикла имеют рабочую квалификацию | 10 | | |
| | | 13.Опыт участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) в Свердловской области по 8 компетенциям | 10 | | |
| 3. | **Финансы** | 4.Привлечение средств посредством организации заочного обучения и дополнительного профессионального образования | 7 | 1.Отсутствие финансирования организации дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | школ от сторонних организаций | |
| | | 3.Наличие опыта внебюджетной образовательной деятельности | 8 | 2.Отсутствие системы работы по организации внебюджетной деятельности | 8 |
| | | 2.Привлечение средств посредством участия в грантовых конкурсах | 9 | 3.Низкая доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности | 9 |
| | | 1.Стабильная заработная плата преподавателей - выше средней по региону - в течение последних трех лет | 10 | 4.Низкая платежеспособность населения в условиях моногорода | 9 |
| 4. | **МТБ** | 1.Наличие современного измерительного инструмента и приборов, современного учебного оборудования для общеобразовательных дисциплин | 4 | 1.Не организован выпуск продукции для собственных нужд | 4 |
| | | 2. Наличие библиотеки с выходом в Интернет | 4 | 2.Отсутствие мастерских, выполненных на основе проектной документации, мастерские перестроены из иных помещений | 8 |
| | | 3. Наличие стрелкового тира, оснащенного Пневматическое оружие (винтовки – 4 шт; пистолет – 2 шт)<br>Класс «ТТХ и общего устройства стрелкового оружия»<br>10-ти метровая стрелковая галерея для стрельбы из пневматического оружия (четыре направления). | 4 | 3.Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования составляет 10,6 | 8 |
| | | 4. Наличие развитой МТБ для организации предпрофильной и профильной подготовки школьников в соответствии с ФГОС ООО. | 4 | 4.Доля полностью оснащенных современным оборудованием учебных аудиторий и мастерских составляет 31% | 10 |
| | | 5. Возможность изготовления продукции обучающимися для собственных нужд в рамках учебно-производственного процесса (садовые инструмент и инвентарь, | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | урны, иные конструкции). | | | |
| | | 6.Автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет установлено в 17 учебных аудиториях и 6 мастерских. | 8 | | |
| | | 7.Наличие 7 компьютерных классов (из 25) – 21%. | 8 | | |
| | | 8. Наличие лицензионных прикладных компьютерных программ: АСКОН Компас 15, Вертикаль, Gimp, Inkscape, NIMultisim, NIUltiboard,LucasnulleUnitrain, Ubuntu 12.4, KDline, Kturtle, Kino, Audacity,Pinta, PronterFace, Blender.Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D.<br>Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D.<br>StepperCNC: COMCNC1.32 Токарный имитатор; COMCNC1.32 Фрезерный имитатор, Foundation, Notepad++, VirtualBox, BuildTools_Full, gtk-sharp-2.12.45, UnitySetup64-2019.2.3f1, UnityHubSetup, XamarinStudio-6.1.2.44, Ubuntu, my PHP Admin, SQL, IDE для Python, WordPress, Joomla | 8 | | |
| | | 9.Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий составляет | 9 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 96% и 66% соответственно | | | |
| | | 10.Наличие мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов», учебного центра в области машиностроения, имеющего в составе:<br>- интерактивный учебный класс на базе учебного токарного станка с конфигурацией ЧПУ SINUMERIK 810/840D и FANUC 21, EmcoConceptTurn 155-TC 8 MT;<br>- интерактивный учебный класс на базе токарного обрабатывающего центрамодели ES- L8II с ЧПУ типа OSP –U 10L фирмы OKUMA (Япония), соответствующий европейским стандартам, в стандартной комплектации с оснасткой и режущим инструментом | 10 | | |
| 5. | **Менеджмент** | 1.Опыт организации областных мероприятий | 4 | 1.Сохранение заработной платы преподавателей, выше средней по региону, за счет усиленной нагрузки преподавателей | 8 |
| | | 2.Опыт организации торгов на покупку оборудования и расходных материалов, услуги медицинского обслуживания, клининговые услуг | 7 | 2.Отсутствие опыта международного сотрудничества | 9 |
| | | 3.Опыт внедрения модели государственно-частного партнёрства в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы | 8 | 3.Недостаточный уровень организации заочного обучения | 10 |
| | | 4.Опыт организации дополнительного профессионального образования в рамках | 8 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Многофункционального центра прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и информационных технологий | | | |
| | | 5. Готовность к лицензированию новых ООП ТОП-50 взамен имеющихся специальностей 15.02.08 Технология машиностроения , 11.02.01 Радиоаппара-тостроение и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, в условиях введения нового перечня | 8 | | |
| | | 6.Опыт участия в крупных федеральных, региональных проектах, в том числе в областной комплексной программе «Уральская инженерная школа | 9 | | |
| | | 7.Опыт организации дуального обучения студентов | 9 | | |
| | | 8.Опыт организации целевого обучения студентов | 10 | | |
| 6. | **Маркетинг** | 1.Разнообразие форм мотивации школьников к реализуемым образовательным программам | 4 | 1.Отсутствие отлаженной системы получения информации от потенциальных работодателей о востребованных профессиях и специальностях | 7 |
| | | 2.Охват профориентацией большого спектра общеобразовательных школ | 8 | 2. Отсутствие знаний о потребностях граждан республик ближнего зарубежья в образовательных услугах | 8 |
| | | 3.Опыт использования разных информационных каналов для рекламы образовательных услуг, результатов деятельности техникума, информирования (сайт, СМИ, ролики, стенды, рекламная печатная продукция и т.д.) | 8 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. Узнаваемость техникума в городе | 9 | | |
| | | 5.Ориентация на потребности граждан города | 10 | … | |
| 7. | **Инфраструктура** | 1.100% оснащенность электронными образовательными ресурсами:<br>- слайдовыми презентациями по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;<br>- электронной библиотечной системой (ЭБС) издательства Юрайт (договор № 4284 от 16 января 2020, срок действия договора от 01.02.2020 до 31.01.2021). В ЭБС доступны в полном объеме (безлимитный доступ) 23 наименования учебников для всех специальностей, по которым ведется преподавание в техникуме | 10 | 1.Отсутствие электронных УМК | 7 |
| 8. | **Партнеры и каналы взаимодействия** | 1.Наличие опыта взаимодействия с ПОО СПО по организации областных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства | 7 | 1. Удаленность от МЦК – Уральский политехнический колледж, проблемы с доставкой и проживанием студентов | 4 |
| | | 2.Наличие информационного ресурса – сайта техникума | 7 | 2.Отсутствие готовности работодателей в условиях рыночной экономики брать ответственность за трудоустройство студентов после окончания техникума | 6 |
| | | 3.Наличие опыта сетевого взаимодействия с Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах | 8 | 3.Наличие на рынке образовательных услуг конкурентных организаций, снижающих цену на обучение | 6 |
| | | 4. Наличие опыта сетевого взаимодействия с Управлением | 8 | 4.Отсутствие международных отношений в | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образования города и общеобразовательными школами по профориентации: организация мастер-классов, реализация прикладных проектов с учащимися общеобразовательных школ | | образовательной деятельности | |
| | | 5. Наличие опыта взаимодействия с ЦЗН города по организации обучения незанятого населения | 8 | 5.Раздробленность производственной практики по профессиональным модулям на отдельные периоды не позволяет организовать качественно практику на крупных предприятиях по профилю модуля, студентов принимают на конкретные рабочие должности, а не по профилю модуля, также не обеспечивают 100% загруженность студентов работой на практике | 7 |
| | | 6. Стабильные связи с администрацией города и социальными партнерами в лице крупных предприятий оборонно-промышленного комплекса, ПАО «Синарский трубный завод» и опыт взаимодействия с ними | 10 | 6.Отсутствие системы наставничества со стороны работодателей на производстве в рамках производственной практики | 8 |
| | | 7.Наличие опыта сетевого взаимодействия с ЦПОО, МЦК – Уральский политехнический колледж | 10 | 7.Отсутствие на предприятиях города учебных полигонов для дуального обучения (кроме ПАО «СинТЗ») | 8 |
| | | | | 8.Условия труда на предприятиях города не устраивают выпускников, в условиях моногорода выпускники не всегда могут найти работу и уезжают в крупные города | 8 |
| | | | | 9.Отсутствие готовности предприятий и ЦЗН на обучение и трудоустройство специалистов аддитивного | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | производства | |
| | | | | 10.Отсутствие желания руководства предприятий заключать договора о целевой подготовке студентов с условиями социальной поддержки студентов и обязательным их последующим трудоустройством | 10 |

В таблице 27 дана оценка внутренней среды техникума

**Таблица 27. Результаты оценки сильных и слабых сторон**

| Оценка внутренней среды ПОО | |
|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| 1.Техническая направленность реализуемых ООП, востребованных рынком труда. | 1. Отсутствие системы электронного обучения, в том числе дистанционного |
| 2.Наличие лицензии на обучение по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда. | 2.Отсутствие мест для прохождения производственной практики студентов по специальностям информационной направленности (сейчас09.02.05 Прикладная информатика, в дальнейшем «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». |
| 3. Высокий процент доли реализуемых ООП по ТОП-50. | 3.Отсутствие педагогов, пришедших с производства в течение последних 5 лет. |
| 4. Реализация профессий ТОП – регион. | 4.Малый удельный вес преподавателей, имеющих сертификат экспертов по демонстрационному экзамену. |
| 5. Реализация уникальных специальностей 7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) и 11.02.01 Радиоаппаратостроение. | 5.Низкий процент преподавателей моложе 40 лет. |
| 6.Организация обучения студентов на учебном полигоне Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод». | 6. Низкий процент преподавателей, подготовленных для организации электронного обучения. |
| 7.Наличие опыта разработки примерных ООП в рамках ФУМО на основе требований ФГОС по ТОП-50. | 7.Отсутствие финансирования организации дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ от сторонних организаций. |
| 8.Кадровый состав педколлектива стабилен, средний возраст работников соответствует самому продуктивному периоду деятельности. | 8.Отсутствие системы работы по организации внебюджетной деятельности. |
| 9. К 2020 году 44% преподавателей профессионального цикла, реализующих ООП СПО, прошли обучение в рамках Федеральной программы на платформе Академии Ворлдскиллс Россия. | 9.Низкая доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности. |
| 10.Стажировка преподавателей на крупных | 10.Низкая платежеспособность населения в |

| | |
|---|---|
| предприятиях по индивидуальной программе -12чел. (74%). | условиях моногорода. |
| 11.Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и (в случае необходимости) профессиональную переподготовку. | 11.Отсутствие мастерских, выполненных на основе проектной документации, мастерские перестроены из иных помещений. |
| 12.Педагоги прошли обучение по вопросам подготовки кадров по специальностям и профессиям ТОП-50. | 12.Отсутствие желания руководства предприятий заключать договора о целевой подготовке студентов с условиями социальной поддержки студентов и обязательным их последующим трудоустройством. |
| 13.Опыт разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов. | 13.Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования составляет 10,6. |
| 14. Педагогический коллектив включает 35чел. – штатных сотрудников (100%), 31 чел. (89%) педагогического коллектива имеют квалификационные категории, в том числе 16 чел. (46 %) – высшую квалификационную категорию, 15 чел. (43 %) - первую квалификационную категорию, Не имеют категории 4 педагога, из них 2 педагога являются молодыми специалистами, 2 - работают менее 1 года. | 14.Сохранение заработной платы преподавателей, выше средней по региону, за счет усиленной нагрузки преподавателей. |
| 15. Квалифицированный педагогический коллектив с опытом работы на производстве:<br>- 7 чел. (25 %) преподавателей профессионального цикла имеют производственный опыт;<br>- 12 чел.(34,3 %) преподавателей профессионального цикла имеют рабочую квалификацию. | 15.Отсутствие опыта международного сотрудничества. |
| 16.Опыт участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) в Свердловской области по 8 компетенциям. | 16.Недостаточная организация заочного обучения. |
| 17.Привлечение средств посредством организации заочного обучения и дополнительного профессионального образования. | 17.Отсутствие отлаженной системы получения информации от потенциальных работодателей о востребованных профессиях и специальностях. |
| 18.Наличие опыта внебюджетной образовательной деятельности. | 18. Отсутствие знаний о потребностях граждан республик ближнего зарубежья в образовательных услугах. |
| 19.Привлечение средств посредством участия в грантовых конкурсах. | 19.Отсутствие электронных УМК. |
| 20.Стабильная заработная плата преподавателей - выше средней по региону - в течение последних трех лет. | 20.Отсутствие готовности работодателей в условиях рыночной экономики брать ответственность за трудоустройство студентов после окончания техникума. |
| 21.Автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет установлено в 17 учебных аудиториях и 6 мастерских. | 21.Наличие на рынке образовательных услуг конкурентных организаций, снижающих цену на обучение. |
| 22.Наличие 6 компьютерных классов и 2 мастерских, оснащенных компьютерами, | 22.Отсутствие международных отношений в образовательной деятельности. |

| | |
|---|---|
| (из 34) – 24%. | |
| 23. Наличие лицензионных прикладных компьютерных программ: АСКОН Компас 15, Вертикаль, Gimp, Inkscape, NIMultisim, NIUltiboard,LucasnulleUni-train, Ubuntu 12.4, KDline, Kturtle, Kino, Audacity,Pinta, PronterFace , Blender, Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D.<br>Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D.<br>StepperCNC: COMCNC1.32 Токарный имитатор; COMCNC1.32 Фрезерный имитатор, Foundation, Notepad++, VirtualBox, BuildTools_Full, gtk-sharp-2.12.45, UnitySetup64-2019.2.3f1, UnityHubSetup, XamarinStudio-6.1.2.44, Ubuntu, my PHP Admin, SQL, IDE . | 23.Раздробленность производственной практики по профессиональным модулям на отдельные периоды не позволяет организовать качественно практику на крупных предприятиях по профилю модуля, студентов принимают на конкретные рабочие должности, а не по профилю модуля, также не обеспечивают 100% загруженность студентов работой на практике. |
| 24.Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий составляет 96% и 66% соответственно. | 24.Отсутствие системы наставничества со стороны работодателей на производстве в рамках производственной практики. |
| 25.Наличие мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов», учебного центра в области машиностроения, имеющего в составе:<br>- интерактивный учебный класс на базе учебного токарного станка с конфигурацией ЧПУ SINUMERIK 810/840D и FANUC 21, EmcoConceptTurn 155-TC 8 MT;<br>- интерактивный учебный класс на базе токарного обрабатывающего центрамодели ES- L8II с ЧПУ типа OSP –U 10L фирмы OKUMA (Япония), соответствующий европейским стандартам, в стандартной комплектации с оснасткой и режущим инструментом. | 25.Отсутствие на предприятиях города учебных полигонов для дуального обучения (кроме ПАО «СинТЗ»). |
| 26.Опыт организации торгов на покупку оборудования и расходных материалов, услуги медицинского обслуживания, клининговые услуг. | 26.Условия труда на предприятиях города не устраивают выпускников, в условиях моногорода выпускники не всегда могут найти работу и уезжают в крупные города. |
| 27.Опыт внедрения модели государственно-частного партнёрства в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. | 27.Отсутствие готовности предприятий и ЦЗН на обучение и трудоустройство специалистов аддитивного производства. |
| 28.Опыт организации дополнительного профессионального образования в рамках Многофункционального центра прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и | |

| | |
|---|---|
| информационных технологий. | |
| 29. Готовность к лицензированию новых ООП ТОП-50 взамен имеющихся специальностей 15.02.08 Технология машинострое-<br>ния , 11.02.01 Радиоаппаратострое-ние и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, в условиях введения нового перечня. | |
| 30.Опыт участия в крупных федеральных, региональных проектах, в том числе в областной комплексной программе «Уральская инженерная школа». | |
| 31.Охват профориентацией большого спектра общеобразовательных школ. | |
| 32.Опыт использования разных информационных каналов для рекламы образовательных услуг, результатов деятельности техникума, информирования (сайт, СМИ, ролики, стенды, рекламная печатная продукция и т.д.). | |
| 33. Узнаваемость техникума в городе. | |
| 34..Ориентация на потребности граждан города. | |
| 35.100% оснащенность электронными образовательными ресурсами:<br>- слайдовыми презентациями по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;<br>- электронной библиотечной системой (ЭБС) издательства Юрайт. | |
| 36.Наличие опыта взаимодействия с ПОО СПО по организации областных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. | |
| 37.Наличие опыта сетевого взаимодействия с Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах. | |
| 38.Наличие опыта сетевого взаимодействия с Управлением образования города и общеобразовательными школами по профориентации: организация мастер-классов, реализация прикладных проектов с учащимися общеобразовательных школ. | |
| 39.Наличие опыта взаимодействия с ЦЗН города по организации обучения незанятого населения. | |
| 40.Наличие опыта сетевого взаимодействия с ЦПОО, МЦК – Уральский политехнический колледж. | |
| 41.Стабильные связи с администрацией города и социальными партнерами в лице крупных предприятий оборонно- | |

| | |
|---|---|
| промышленного комплекса, ПАО «Синарский трубный завод» и опыт взаимодействия с ними. | |
| 42. Функционирование в техникуме студенческого конструкторского бюро, имеющего опыт изготовления учебно-лабораторного оборудования. | |

## 3.3. Матрица SWOT-анализа

В рамках разработки программы развития техникума был проведен SWOT-анализ потенциала развития техникума, включающий сильные и слабые стороны техникума на основе оценки внутренней и внешней среды, возможности и угрозы (риски).

SWOT-анализ считаем одним из эффективных методов стратегического анализа, обеспечивающего разработку наиболее оптимальной стратегии дальнейшего развития, которой может следовать техникум, чтобы извлечь максимальные выгоды из имеющихся возможностей, преодолеть слабые стороны техникума и предотвратить угрозы со стороны внешней среды.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 28.

**Таблица 28. Стратегии развития**

| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|---|---|---|
| **Матрица SWOT-анализа** | 1.Техническая направленность реализуемых ООП, востребованных рынком труда<br>2.Наличие лицензии на обучение по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда<br>3. Высокий процент доли реализуемых ООП по ТОП-50<br>4. Реализация профессий ТОП – регион.<br>5. Реализация уникальных специальностей 7.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении) и 11.02.01 Радиоаппаратостроение<br>6.Организация обучения студентов на учебном полигоне Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод».<br>7.Наличие опыта разработки примерных ООП в рамках ФУМО на основе требований ФГОС по ТОП-50.<br>8.Кадровый состав педколлектива стабилен, средний возраст работников соответствует самому продуктивному периоду деятельности.<br>9.50% профессионального цикла, реализующих ООП СПО, прошли | 1. Отсутствие системы электронного обучения, в том числе дистанционного<br>2.Отсутствие мест для прохождения производственной практики студентов по специальностям информационной направленности (сейчас 09.02.05 Прикладная информатика, в дальнейшем - 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».<br>3.Отсутствие педагогов, пришедших с производства в течение последних 5 лет.<br>4.Малый удельный вес преподавателей, имеющих сертификат экспертов по демонстрационному экзамену<br>5.Низкий процент преподавателей моложе 40 лет<br>6. Низкий процент преподавателей, подготовленных для организации электронного обучения.<br>7.Отсутствие финансирования организации дополнительного |

| | | |
|---|---|---|
| | обучение в рамках Федеральной программы на платформе Академии Ворлдскиллс Россия.<br>10.Стажировка преподавателей на крупных предприятиях по индивидуальной программе -12чел. (44,4%).<br>11.Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и (в случае необходимости) профессиональную переподготовку Переподготовку.<br>12.Все педагоги прошли обучение по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.<br>13.Опыт разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов.<br>14.Педагогический коллектив включает 33 чел. – штатных сотрудников (100%), 31 чел. (97%) педагогического коллектива имеют квалификационные категории, в том числе 13 чел. (42 %) – высшую квалификационную категорию, 18 чел. (58%) - первую квалификационную категорию, 2 чел. соответствуют занимаемой должности (3%)<br>15. Квалифицированный педагогический коллектив с опытом работы на производстве:<br>- 7 чел. (25,9%) преподавателей профессионального цикла имеют производственный опыт;<br>- 12 чел.(44,4%) преподавателей профессионального цикла имеют рабочую квалификацию<br>16.Опыт участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) в Свердловской области по 8 компетенциям.<br>17.Привлечение средств посредством организации заочного обучения и дополнительного профессионального образования.<br>18.Наличие опыта внебюджетной образовательной деятельности<br>19.Привлечение средств посредством участия в грантовых конкурсах.<br>20.Стабильная заработная плата преподавателей - выше средней по региону - в течение последних трех лет.<br>21.Автоматизированное рабочее | образования и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ от сторонних организаций<br>8.Отсутствие системы работы по организации внебюджетной деятельности<br>9.Низкая доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности<br>10.Низкая платежеспособность населения в условиях моногорода.<br>11.Отсутствие мастерских, выполненных на основе проектной документации, мастерские перестроены из иных помещений<br>13.Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования составляет 10,6.<br>14.Сохранение заработной платы преподавателей, выше средней по региону, за счет усиленной нагрузки преподавателей<br>15.Отсутствие опыта международного сотрудничества<br>16.Недостаточная организация заочного обучения.<br>17.Отсутствие отлаженной системы получения информации от потенциальных работодателей о востребованных профессиях и специальностях<br>18. Отсутствие знаний о потребностях граждан республик ближнего зарубежья в образовательных услугах<br>19.Отсутствие электронных УМК<br>20.Отсутствие готовности работодателей в условиях рыночной экономики брать ответственность за трудоустройство студентов после окончания техникума<br>21.Наличие на рынке образовательных услуг конкурентных организаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | место преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет установлено в 17 учебных аудиториях и 6 мастерских.<br>22.Наличие 7 компьютерных классов (из 25) – 21%.<br>23. Наличие лицензионных прикладных компьютерных программ: АСКОН Компас 15, Вертикаль, Gimp, Inkscape, NIMultisim, NIUltiboard,LucasnulleUni-train, Ubuntu 12.4, KDline, Kturtle, Kino, Audacity,Pinta, PronterFace , Blender, Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D.<br>Для интерактивного NC-программирования в системе ЧПУ SINUMERIK 810/840D, WinNCSinumerik 810/840D. SteppercNC: COMCNC1.32 Токарный имитатор; COMCNC1.32 Фрезерный имитатор, Foundation, Notepad++, VirtualBox, BuildTools_Full, gtk-sharp-2.12.45, UnitySetup64-2019.2.3f1, UnityHubSetup, XamarinStudio-6.1.2.44, Ubuntu, my PHP Admin, SQL, IDE .<br>24.Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий составляет 96% и 66% соответственно.<br>25.Наличие мастерской Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по компетенции WorldSkills «Изготовление прототипов», учебного центра в области машиностроения, имеющего в составе:<br>- интерактивный учебный класс на базе учебного токарного станка с конфигурацией ЧПУ SINUMERIK 810/840D и FANUC 21, EmcoConceptTurn 155-TC 8 MT;<br>- интерактивный учебный класс на базе токарного обрабатывающего центрамодели ES- L8II с ЧПУ типа OSP –U 10L фирмы OKUMA (Япония), соответствующий европейским стандартам, в | снижающих цену на обучение<br>22.Отсутствие международных отношений в образовательной деятельности.<br>23.Раздробленность производственной практики по профессиональным модулям на отдельные периоды не позволяет организовать качественно практику на крупных предприятиях по профилю модуля, студентов принимают на конкретные рабочие должности, а не по профилю модуля, также не обеспечивают 100% загруженность студентов работой на практике.<br>24.Отсутствие системы наставничества со стороны работодателей на производстве в рамках производственной практики<br>25.Отсутствие на предприятиях города учебных полигонов для дуального обучения (кроме ПАО «СинТЗ»).<br>26.Условия труда на предприятиях города не устраивают выпускников, в условиях моногорода выпускники не всегда могут найти работу и уезжают в крупные города<br>27.Отсутствие готовности предприятий и ЦЗН на обучение и трудоустройство специалистов аддитивного производства<br>28.Отсутствие желания руководства предприятий заключать договора о целевой подготовке студентов с условиями социальной поддержки студентов и обязательным их последующим трудоустройством |

| | | |
|---|---|---|
| | стандартной комплектации с оснасткой и режущим инструментом.<br>26.Опыт организации торгов на покупку оборудования и расходных материалов, услуги медицинского обслуживания, клининговые услуг.<br>27.Опыт внедрения модели государственно-частного партнёрства в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.<br>28.Опыт организации дополнительного профессионального образования в рамках Многофункционального центра прикладных квалификаций в области энергетики, машиностроения и информационных технологий.<br>29. Готовность к лицензированию новых ООП ТОП-50 взамен имеющихся специальностей 15.02.08 Технология машиностроения , 11.02.01 Радиоаппаратостроение и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, в условиях введения нового перечня.<br>30.Опыт участия в крупных федеральных, региональных проектах, в том числе в областной комплексной программе «Уральская инженерная школа».<br>31.Охват профориентацией большого спектра общеобразовательных школ.<br>32.Опыт использования разных информационных каналов для рекламы образовательных услуг, результатов деятельности техникума, информирования (сайт, СМИ, ролики, стенды, рекламная печатная продукция и т.д.).<br>33. Узнаваемость техникума в городе.<br>34..Ориентация на потребности граждан города.<br>35.100% оснащенность электронными образовательными ресурсами:<br>- слайдовыми презентациями по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;<br>- электронной библиотечной системой (ЭБС) издательства Юрайт<br>36.Наличие опыта взаимодействия с ПОО СПО по организации | |

| | | |
|---|---|---|
| | областных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.<br>37.Наличие опыта сетевого взаимодействия с Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах.<br>38.Наличие опыта сетевого взаимодействия с Управлением образования города и общеобразовательными школами по профориентации: организация мастер-классов, реализация прикладных проектов с учащимися общеобразовательных школ.<br>39.Наличие опыта взаимодействия с ЦЗН города по организации обучения незанятого населения<br>40.Наличие опыта сетевого взаимодействия с ЦПОО, МЦК – Уральский политехнический колледж<br>41.Стабильные связи с администрацией города и социальными партнерами в лице крупных предприятий оборонно-промышленного комплекса, ПАО «Синарский трубный завод» и опыт взаимодействия с ними.<br>42. Функционирование в техникуме студенческого конструкторского бюро, имеющего опыт изготовления учебно-лабораторного оборудования. | |
| **Возможности (О)** | *SO-стратегия: S + O =*<br>*План мероприятий и/или проекты развития ПОО* | *WO-стратегия: W + O =*<br>*Проекты развития ПОО* |
| 1. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда<br>2.Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций;<br>3. Определение и стимулирование приоритетных для экономики | *1.Создание системы непрерывного образования в рамках основных и дополнительных образовательных программ и конкретизация по профилям подготовки.*<br>*2. Продолжение сотрудничества с ФУМО.*<br>*3.Участие в целевых программах регионального и федерального уровняс финансированием.*<br>*4. Подготовка экспертов по демонстрационному экзамену.*<br>*5.Создание и реализация гибких программ в соответствии с* | *1. Создание современной МТБ в кластерном взаимодействии с ЦОПП.*<br>*2. Создание системы непрерывного образования в соответствии на основе с потребностями рынка труда на основе требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills*<br>*3. Организация ранней профориентации с обучающимися школ города и воспитанниками* |

| | | |
|---|---|---|
| специальностей Модернизация профессионального образования<br>4. Конкуренция образовательных учреждений, что должно способствовать повышению качества образовательных услуг<br>5.Правовые факторы задают нормативные рамки любых видов деятельности.<br>6.Наличие учебного полигона Корпоративного университета ТМК на базе ПАО «Синарский трубный завод» с современным оборудованием<br>7.Внедрение в производство современных технологий, оборудования на предприятиях города<br>8. Переход на подготовку по ФГОС по ТОП-50, что вызывает необходимость в модернизации материально-технической базы и перехода на сетевые образовательные программы<br>9.Внедрение новейших технологий в образовательный процесс, использование практических тренажеров<br>10. Применение электронных курсов, онлайн-обучения и др.инноваций<br>11. Возрастающая потребность в непрерывном образовании граждан как условие повышения мобильности человека на региональном рынке труда | *современными требованиями производства.*<br>*6. Тиражирование опыта взаимодействия с ПАО «СинТЗ» по получению студентами рабочих квалификаций на другие предприятия города.* | *дошкольных учреждений с ориентацией на технические направления и трудоустройства выпускников.* |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Создание многоуровневых профессиональных образовательных организаций.<br>13.Старение квалифицированных кадров на предприятиях, рост потребности в специалистах СПО..<br>14. Рост потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена<br>15. Потребность общества в ответственных, высоконравственных, нацеленных на постоянное обучение специалистах<br>16.Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни<br>17. Социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях на уровне государства. | | |
| **Угрозы (Т)** | *ST-стратегия: Т + S = План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз* | *WT-стратегия: W + T = План мероприятий и/или проектов по устранения слабых сторон* |
| 1.Финансовая нестабильность предприятий, связанная с отсутствием портфеля заказов, и неуверенность в будущем<br>2. Низкая платежеспособность горожан *в условиях* моногорода.<br>3.Недостаточная правовая грамотность населения.<br>4.Реорганизация образовательных учреждений<br>5.Недостаточная проработка правовых актов, регулирующих деятельность ПОО.<br>6.Наличие ощутимых пробелов в правовом | ***6.*** *Повышение правовой грамотности педагогов.*<br>***7.*** *Разработка гибкой системы оплаты обучения для заочного обучения и в дополнительном образовании.*<br>***8.*** *Развитие рекламной деятельности по направлению: опережающее обучение* | *1. Повышение правовой грамотности обучающихся техникума.*<br>*2. Развитие условий инклюзивного образования.*<br>*3. Повышение квалификации в области организации электронного обучения.*<br>*4. Инициирование работодателя на создание системы наставничества.*<br>*5. Расширение спектра предприятий по организации целевого обучения.* |

| | | |
|---|---|---|
| регулировании отношений субъектов образовательной системы<br>7.Недостаточные условия для реализации программ по ТОП-50. предпочтение работодателей доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений.<br>8.Недостаточная заинтересованность предприятий - социальных партнеров в процессах: сертификации профессиональных достижений обучающихся, опережающем обучении работников на базе профессиональных организаций СПО.<br>3. Отсутствие объективного прогноза потребности в специалистах по отраслям экономики;<br>4. Нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников<br>6.Низкая стоимость труда молодого специалиста.<br>7. Направленность общеобразовательных школ на подготовку выпускников для поступления в ВУЗы.<br>8. Отсутствие желания в общеобразовательных | | |

| | | |
|---|---|---|
| школах для организации предпрофильной и профильной подготовки технической направленности на базе ПОО СПО.<br>9. Низкая мотивация выпускников средних общеобразовательных школ на поступление в техникумы, низкий уровень воспитанности студентов, поступающих в систему СПО<br>10. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>11.Высокий уровень загрязнения воздуха, водной среды, почв в Свердловской области. | | |

Выполненный SWOT-анализ определил основные приоритеты развития техникума:

- удовлетворение потребностей граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и молодёжи из социально слабозащищенных групп населения, в получении профессионального и дополнительного образованияв избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей социально-экономической сферы региона в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, совершенствование структуры профессиональной подготовки, организация подготовки по новым специальностям и профессиям будущего;
- модернизация материально-технического, информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование модели эффективного управления техникумом в современных социально-экономических условиях;
- совершенствование технологичности процесса обучения, внедрения инновационных производственных, эффективных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс;
- развитие цифровой среды техникума;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения образовательного процесса с целью его оптимизации;
- расширение спектра оказываемых образовательных услуг, в том числе в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- модернизация воспитательной среды техникума, реализация концепции психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга качества обученности обучающихся, подготовки и трудоустройства выпускников, мониторинга потребностей работодателей в подготовке специалистов по профилям реализуемой подготовки;
- совершенствование кадрового потенциала.

В соответствии с приоритетными направлениями развития определены основные задачи программы развития:

1. Структурно- содержательная модернизация образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, науки и техники, современных технологий и потребностей регионального рынка труда.
2. Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.
5. Развитие цифровой образовательной среды.
6. Организация ранней профориентации с обучающимися школ города и воспитанниками дошкольных учреждений с ориентацией на технические направления.
7. Создание условий получения современного образованиядля различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и молодёжи из социально слабозащищенных групп населения.
8. Развитие социального партнерства с ключевыми партнерами по основным направлениям развития техникума в рамках сетевого взаимодействия.
9. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ТЕХНИКУМА КАК СИСТЕМЫ

Программа развития техникума разработана в соответствии с нормами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на период 2018-2025 годы», государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», других программных документов.

Основываясь на приоритеты развития Свердловской области, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, основной целью которой является повышение качества жизни среднеуральцев, руководство техникума не только определяет приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы реализации стратегических направлений развития техникума в рамках модернизации образовательного процесса, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, использовании информационных технологий в реализации современных форм и методов обучения, в формировании целостной электронной образовательной среды, организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, что позволяет техникуму осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, вовлеченных в общественную и экономическую жизнь в нашем регионе.

Миссия техникума - подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с мировыми стандартами; подготовка конкурентоспособного на рынке труда, социально и профессионально мобильного высококвалифицированного специалиста в соответствии с потребностями рынка труда Свердловской области.

Видение техникума - устойчивая, открытая, развивающаяся, высокоорганизованная, многофункциональная, гибкая образовательная структура;

лидер в подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса Свердловской области.

Стратегическая цель – обеспечение условий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся, персоналии техникума, заинтересованных социальных партнеров, государства и общества, в целом.

Направления социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года определяют перспективы в решении социальных задач, в частности, качества подготовки, закрепления выпускников в регионе, занятости населения. Наиболее существенными факторами, влияющими на перспективы развития профессионального образования, являются:

- внедрение профессий из списка ТОП-50 и ТОП-регион, возникновение новых профессий/специальностей в соответствии с потребностями региона;

- государственные и региональные заказы, отраслевые проекты развития промышленности и социальной сферы региона;

- доступность и качество среднего профессионального образования и, как следствие, устранение дефицита квалифицированных кадров на региональном рынке труда;

- соответствие материально-технической базы уровню высокотехнологичного производственного оборудования и современным технологиям развития отрасли.

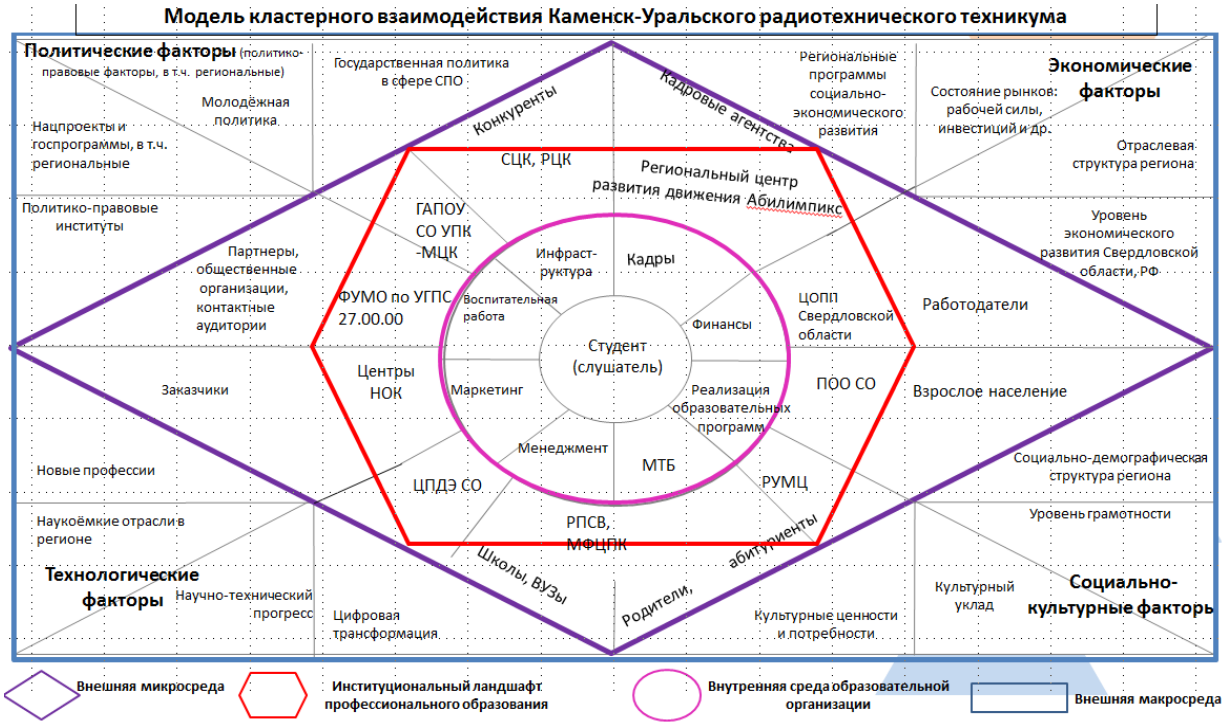
Приоритетные направления социально-экономического развития региона в сфере профессионального образования позволили определить возможности и направления развития, являющиеся перспективными для техникума.

Концепция развития техникума призвана обеспечить решение задачи эффективной реализации имеющегося потенциала на базе комплексного развития всех направлений деятельности.

В стратегической перспективе техникум позиционирует себя в качестве устойчивой, открытой, развивающейся, высокоорганизованной, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, лидера в подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса Свердловской области, обеспечивающего высокое качество подготовки выпускников, отвечающего современным запросам рынка труда и общества, обладающего устойчивой возможностью привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров, в том числе по стандартам Worldskills.

Благодаря внедрению программы развития будет обеспечена опережающая подготовка квалифицированных специалистов с учетом настоящих и будущих запросов региональной экономики путем создания и функционирования образовательно-производственного кластера Каменск-Уральского радиотехнического техникума.

Эффективное функционирование внедренной модели отраслевого взаимодействия, основанной на договорных отношениях, предполагает функционирование системы непрерывного профессионального образования на современной материально-технической базе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых образовательных программ, целевого и дуального обучения в структурных подразделениях предприятий.




В образовательно-производственном кластере задействовано в 2024 году 10 целевых групп кластерного (сетевого) взаимодействия с числом участников в 800 человек. Заключено 30 договоров по сетевому взаимодействию.

В таблице 29 (по макету бизнес-модели А. Остервальдера) представлена карта среды ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум», в т.ч. в контексте механизмов сетевого взаимодействия.

**Таблица 29. Карта среды ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум», в т.ч.в контексте механизмов сетевого взаимодействия**

| **8 - Ключевые партнеры:** | **7 - Ключевые виды деятельности:** | **2 - Достоинства предложения:** | **4 - Отношения с заказчиком:** | **1 – Пользователь-ские сегменты:** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Управление образования МО Каменск-Уральский<br>2.Предприятия<br>3. Администрация МО Каменск-Уральский<br>4.ПОО СПО СО<br>5.ЦЗН г. Каменска-Уральского<br>6. ЦОПП СО<br>7. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК | 1.Реализация ОПОП СПО.<br>2. Реализация ОПОП ПО.<br>3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.<br>4. Реализация ДПО.<br>5. Содержание и воспитание детей-сирот …<br>6. Организация и проведение Олимпиад, конкурсов, мероприятий для обучающихся. | 1.Практикоориен-тированные краткосрочные образовательные программы.<br>2.Наличие опыта сетевого взаимодействия с ЦОПП, МЦК, ФУМО.<br>3. Целевое обучение.<br>4. Наличие МЦК, мастерской по компетенции WS, студенческого конструкторского бюро. | 1. Реализация дуального обучения<br>2.Содействие в трудоустройстве выпускников.<br>3.Организация конкурсов проф.мастерства с рабочей молодежью.<br>4. Совместная разработка ОП с работодателем.<br>5. Участие работодателя в промежуточной аттестации и | 1. Студенты.<br>2. Работодатели.<br>3. Школьники.<br>4. Незанятое население.<br>5. Физические лица.<br>6. Родители.<br>7. Пенсионеры. |

<table>
<tr><td rowspan="2">8. ФУМО по УГПС 27.00.00 Управление в технических системах.<br>9. Центры дополнительного образования.<br>10. Общеобразовательные школы.<br>11. Детские сады и др.</td><td>7. Организация мероприятий в сфере молодежной политики.</td><td rowspan="2">5. Трудоустройство по специальности.<br>6. Результативность участия в федеральных, региональных проектах.</td><td>ГИА.<br>6.Функционирование наблюдательного совета<br>7.Организация независимой оценки качества.<br>8. Совместная реализация проектов с финансированием.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>6 - Ключевые ресурсы:<br>1.Инфраструктура.<br>2. Кадры.<br>3. Финансы.<br>4. Реализация образовательных программ.<br>5. МТБ.<br>6. Менеджмент.<br>7.Маркетинг.<br>8. Воспитательная работа.</td><td>3 - Каналы поставки:<br>1.Государственное задание.<br>2. Целевое обучение через МЦК.<br>3. Организация платного обучения.<br>4. Грантовая проектная деятельность.<br>5. Организация мероприятий для обучающихся.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">5 - Источники доходов:<br>1. Областной бюджет<br>2. Средства от деятельности, приносящей доход<br>3. Привлечение финансирования за счет грантовой деятельности<br>4. Спонсорские средства.</td></tr>
</table>

В программе развития техникума разработан механизм реализации программы, который опирается на достигнутые результаты по реализации предыдущей программы развития, концептуальные основы развития техникума и является руководством к действию на 2021-2024 годы на основе принципов деятельности:

- вариативности (гибкое реагирование на внешние вызовы);
- личностной ориентированности (формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося);
- преемственности (сетевая форма образования, сопряженность образовательных программ);
- многопрофильности (введение дополнительных образовательных программ, дополнительных компетенций, прикладных квалификаций);
- непрерывности (подготовка кадров, возможности получения необходимых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности);

- эффективности (согласованности действий всех субъектов образовательного процесса).

Реализация концепции программы обеспечивается за счет ключевых направлений:

- развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными, в том числе международными стандартами и передовыми технологиями;

- развитие кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR;

- создание современных условий для реализации образовательных программ СПО, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

- формирование условий для опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Для решения поставленной цели программы развития необходимо:

- продолжить структурно- содержательную модернизацию образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, науки и техники, современных технологий и потребностей регионального рынка труда;

- создать условия для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН);

- создать условия для развития потенциала педагогических кадров, повышения их квалификации;

- модернизировать материально-техническую базу техникума для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда и высокотехнологичным производством;

- создать эффективную систему оценки и экспертизы качества профессионального образования в техникуме, в том числе с использованием новых механизмов оценки качества подготовки выпускников;

- создать условия для развития гармоничной личности, патриотического воспитания, здорового образа жизни и активной гражданской позиции;

- оптимизировать систему управления в техникуме.

Программа развития ГАПОУ СО «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию модернизации образовательного пространства техникума на 2021-2024 годы.

Реализация концепции развития техникума направлена на реализацию модели выпускника –профессионала, гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник техникума – это

- высококвалифицированный специалист, обладающий общими и профессиональными компетенциями, затребованными новыми ФГОС СПО, профессиональными стандартами и современным рынком труда;

- человек, готовый к непрерывному профессиональному образованию, профессиональному росту и развитию;
- специалист, готовый к принятию решения в нестандартных производственных ситуациях, умеющий работать в команде, отличающийся корпоративностью и профессиональной культурой;
- высоконравственный, ответственный человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны;
- профессионал, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Выпускник техникума представляется конкурентоспособным и мобильным специалистом, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в производственной среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую и проектную деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

В рамках реализации программы намечены «прорывные точки»:

2021 год – разработка и получение лицензии на реализацию новых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов; получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», подготовка и проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в рамках реализуемой основной образовательной программы по специальности в рамках ФГОС ТОП-50 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении).

2022 год – создание мастерской по компетенции «Электроника» при ЦООП; получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника», «Электромонтаж»; Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -402 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП -501 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**,** по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -406 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 442 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

2023 год – получение статуса мастерской по компетенции «Электромонтаж» в соответствии с требованиями WorldSkills; Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -403 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП -502 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -407 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 443 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

2024 год – Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -404 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП -503 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -408 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 444 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития техникума содержит ряд проектов и систему мероприятий, направленных на достижение выше обозначенных задач и целевых показателей.

Ожидаемые результаты планировались на основе индикативов, установленных государственными и региональными программами развития, фактического состояния дел техникума и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития.

Мониторинг эффективности достижения ожидаемых результатов программы развития в количественном измерении осуществляется по годам с нарастающим результатом в течение всего срока реализации.

В таблице 29 представлены механизмы реализации программы развития.

**Таблица 29. Механизмы реализации программы развития**

<table>
<tr><td colspan="6">Задача 1. Структурно- содержательная модернизация образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, науки и техники, современных технологий и потребностей регионального рынка труда.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.1</td><td colspan="2" rowspan="2">Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с актуализируемыми ФГОС и ФГОС ТОП-50, в общем количестве образовательных программ СПО, реализуемых в техникуме (%)</td><td colspan="4">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td>Факт 2020 г.</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>38</td><td>38</td><td>41</td><td>41</td><td>41</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>№п/п</td><td>Наименование мероприятия</td><td colspan="2">Срок реализации</td><td>Ответственный</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1.1.1</td><td>Формирование государственного задания с включением спектра образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50</td><td colspan="2">Август 2021-2024</td><td>Зам. директора по УПР</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1.1.2</td><td>Разработка новых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.</td><td colspan="2">2021</td><td>Зам. директора по УПР<br>Зам. директора по МР</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1.1.3</td><td>Создание условий и подготовка пакета документов к проведению лицензионной экспертизы по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.</td><td colspan="2">2021</td><td>Зам. директора по УПР<br>Зам. директора по АХР</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1.1.4</td><td>Организация лицензионной экспертизы по специальностям на реализацию новых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.</td><td colspan="2">2021</td><td>Директор</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1.1.5</td><td>Включение образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт</td><td colspan="2">2021</td><td>Директор</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>электронных приборов и устройств, 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов в государственное задание2022 года.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1.6</td><td>Организация маркетинговых исследований по выявлению дополнительных требований к результату профессионального образования.</td><td>2021-2024</td><td>Зам. директора по МР</td></tr>
<tr><td></td><td>1.1.7</td><td>Обновление вариативной части всех реализуемых образовательных программ в рамках ФГОС ТОП-50 и актуализируемых ФГОС.</td><td>Апрель-май 2021 - 2024</td><td>Зам. директора по МР</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td colspan="4"><table>
<tr><td colspan="6">Количество внедренных адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ по заказу работодателя, по заказу центра занятости населения, по заказу физических лиц, по заказу студентов ПОО СПО, в том числе нашего техникума, по заказу школьников и в целом (шт.).</td><td colspan="5">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td>Факт 2020 г.</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td>3</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr>
<tr><td>№п/п</td><td colspan="5">Наименование мероприятия</td><td colspan="2">Срок реализации</td><td colspan="2">Ответственный</td></tr>
<tr><td>1.2.1</td><td colspan="5">Организация маркетинговых исследований по выявлению дополнительных требований к результату профессионального образования.</td><td colspan="2">2021-2024</td><td colspan="2">Зам. директора по МР</td></tr>
<tr><td>1.2.2</td><td colspan="5">Разработка новых адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</td><td colspan="2">2021-2022</td><td colspan="2">Зам. директора по УПР<br>Зам. директора по МР</td></tr>
<tr><td>1.2.3</td><td colspan="5">Диагностика потребностей в освоении адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</td><td colspan="2">2021-2024</td><td colspan="2">Зам. директора по УВР</td></tr>
<tr><td>1.2.4</td><td colspan="5">Организация рекламной деятельности по формированию групп обучающихся по адаптивным практико-ориентированным и гибким образовательным программам.</td><td colspan="2">Апрель-май, август-сентябрь2021-2024</td><td colspan="2">Зам. директора по УВР</td></tr>
<tr><td>1.2.5</td><td colspan="5">Формирование групп обучающихся и организация обучения по адаптивным практико-ориентированным и гибким образовательным программам.</td><td colspan="2">2021-2024</td><td colspan="2">Зам. директора по УПР, руководитель МЦК</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.3</td><td colspan="4"><table>
<tr><td colspan="6">Количество разработанных и внедренных сетевых образовательных программ (шт.)</td><td colspan="5">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td>Факт 2020 г.</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.3.1 | Организация взаимодействия с заинтересованными организациями по реализации сетевых образовательных программ на договорной основе. | | 2021 | | Зам. директора по УПР<br>Старший мастер | |
| | 1.3.2 | Разработка сетевых образовательных программ. | | 2022 | | Зам. директора по МР | |
| | 1.3.3 | Организация реализации сетевых образовательных программ. | | 2022 | | Зам. директора по УПР | |
| 1.4 | *Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 87,1 | 88 | 89 | 90 | 90 |
| | *в том числе занятых по виду деятельности и полученным компетенциям* | | 42 | 60 | 62,4 | 62,4 | 62,4 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.4.1 | Организация мониторинга трудоустройства выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения. | | Ежеквартально<br>2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР<br>Старший мастер | |
| | 1.4.2 | Размещение информации о вакансиях на рыке труда на информационном стенда «Трудоустройство» и на сайте техникума. | | В течение учебного года<br>2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР<br>Старший мастер | |
| | 1.4.3 | Организация работы с отделами кадров ведущих предприятий города по трудоустройству студентов:<br>- после окончания 2 и 3 курсов на летний период или на совмещение учебы с работой;<br>- во время обучения в техникуме;<br>- в рамках целевого обучения и дальнейшего трудоустройства на предприятии после окончания техникума. | | В течение учебного года<br>2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР<br>Старший мастер | |
| 1.5 | *Численность студентов, участвовавших в региональных* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО (чел.)* | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 84 | 90 | 95 | 100 | 110 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.5.1 | Организация подготовки обучающихся для участия в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia. | | Сентябрь – февраль 2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР Старший мастер | |
| | 1.5.2 | Организация подготовки обучающихся для участия в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. | | Сентябрь – март 2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР Старший мастер | |
| 1.6 | *Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 49 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.6.1 | Организация подготовки обучающихся для участия национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia. | | Март-сентябрь 2021-2024 г.г. | | Зам.директора по УПР Старший мастер | |
| | 1.6.2 | Организация подготовки обучающихся для участия во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. | | Сентябрь – июнь 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР Старший мастер | |
| 1.7 | *Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 121 | 128 | 135 | 145 | 155 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.7.1 | Организация подготовки обучающихся для участия в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. | | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Председатели профильных ЦК | |
| 1.8 | *Общая численность обучающихся техникума, прошедших* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *обучение в МЦК по программам профессионального обучения (чел.)* | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 26 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.8.1 | Формирование учебных групп из числа обучающихся для получения квалификации по рабочей профессии в рамках МЦК техникума. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.8.2 | Заключение договоров с обучающимися об организации профессионального обучения. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Зав. отделением | |
| | 1.8.3 | Организация профессионального обучения обучающихся техникума. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| 1.9 | *Качество общеобразовательной подготовки студентов техникума на первом курсе в рамках итоговой диагностики (чел.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | Средний балл по ОУД. Русский язык | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | Средний балл по ОУД. Математика | 3,66 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | Средний балл по ОУД. Иностранный язык | 3,35 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | Средний балл по ОУД. История | 3,32 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | Средний балл по ОУД. Информатика | 3, 7 | 3, 7 | 3,8 | 3,9 | 4, 0 |
| | Средний балл по ОУД. Физика | 3,35 | 3,35 | 3,35 | 3,35 | 3,35 |
| | Средний балл по ОУД. Химия | 3,38 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | Средний балл по ОУД. Обществознание | 3,66 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.9.1 | Проведение входной диагностики общеобразовательной подготовки студентов 1 курса. | Сентябрь 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.9.2 | Ликвидация пробелов в общеобразовательной подготовке обучающихся на основе разработанных алгоритма и инструментария. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.9.3 | *Корректировка рабочих программ и реализация отдельных тем (разделов) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и* | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *общего естественно- научного циклов «Иностранный язык», «Математика», «Информатика» в форме практической подготовки с формированием определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки по специальности/профессии.* | | | | | |
| | 1.9.4 | Проведение итоговой диагностики общеобразовательной подготовки студентов 1 курса. | | | Май 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР |
| 1.10 | *Общая численность слушателей из числа незанятого населения по заказу центра занятости, прошедших обучение в МЦК по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 39 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| | *в том числе в мастерских ЦООП (чел.)* | | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.10.1 | Участие в торгах от центра занятости в целях получения заказа для обучения в МЦК незанятого населения по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам. | | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.10.2 | Заключение договора с центром занятости об организации обучения. | | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.10.3 | Организация обучения незанятого населения, в том числе в мастерских ЦООП. | | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 1.10.4 | Организация взаимодействия с промышленными предприятиями и организациями по прохождению производственной практики и трудоустройству слушателей из числа незанятого населения. | | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| 1.11 | *Общая численность студентов техникума, проходящих обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 13 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 1.11.1 | Формирование учебных групп из числа обучающихся | | В течение учебного года | | Зав. отделением | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | техникума для обучения по программам дополнительного профессионального образования. | 2021-2024 г.г. | |
| | 1.11.2 | Заключение договоров с обучающимися об организации обучения по программам дополнительного профессионального образования. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | Зав. отделением |
| | 1.11.3 | Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования для обучающихся техникума. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | Зам. директора по УПР |

Задача 2. **Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | *Количество мастерских по компетенциям WorldSkills Russia (шт.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 2.1.1 | Организация закупок оборудования мастерской по компетенции «Электроника» в соответствии с требованиями WorldSkills. | 2021-2022 г.г. | | Директор | |
| | 2.1.2 | Получение статуса мастерской по компетенции «Электроника» в соответствии с требованиями WorldSkills. | 2022 г. | | Зам. директора по УПР, зав. мастерской | |
| | 2.1.3 | Организация закупок оборудования мастерской по компетенции «Электромонтаж» в соответствии с требованиями WorldSkills. | 2022-2023 г.г. | | Директор | |
| | 2.1.4 | Получение статуса мастерской по компетенции «Электромонтаж» в соответствии с требованиями WorldSkills. | 2023 г. | | Зам. директора по УПР, зав. мастерской | |
| 2.2 | *Количество центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills Russia (шт.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 2.2.1 | Подтверждение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Изготовление прототипов». | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР, зав. мастерской | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.2.2 | Получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | 2021 г. | Зам. директора по УПР, зав. мастерской |
| | 2.2.3 | Подтверждение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | 2022-2024 г.г. | Зам. директора по УПР, зав. мастерской |
| | 2.2.4 | Получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника», «Электромонтаж». | 2022 г. | Зам. директора по УПР, зав. мастерской |
| | 2.2.5 | Подтверждение статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника», «Электромонтаж». | 2023-2024 г.г. | Зам. директора по УПР, зав. мастерской |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | *Доля учебных аудиторий и мастерских:* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | *оснащенных современным оборудованием, в общей численности учебных аудиторий и мастерских (%)* | 57,1 | 60 | 63 | 66 | 69 |
| | *ПОО СО, используемых в сетевой реализации ОПОП и ДПО, в общей численности учебных аудиторий и мастерских техникума и ПОО СО(%)* | 8 | 10 | 16 | 20 | 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 2.3.1 | Диагностика состояния и наличия, составление перечня современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования на основе требований основных образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме и в рамках подготовки к лицензированию новых основных образовательных программ. | 2021-2024 г.г. | Старший мастер |
| 2.3.2 | Составление сметы расходов для покупки современного оборудования. | 2021-2024 г.г. | Старший мастер |
| 2.3.3 | Участие в торгах на закупку современного оборудования. | 2021-2024 г.г. | Старший мастер |
| 2.3.4 | Закупка и монтаж современного оборудования. | 2021-2024 г.г. | Старший мастер |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.3.5 | Освоение современного оборудования. | | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| 2.4 | *Доля обеспеченности учебных кабинетов и мастерских средствами для информационно-коммуникационных технологий (%).* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 88,6 | 92 | 96 | 100 | 100 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 2.4.1 | Диагностика состояния и наличия, составление перечня средств для информационно-коммуникационных технологий на основе требований основных образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме и в рамках подготовки к лицензированию новых основных образовательных программ. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.4.2 | Составление сметы расходов для покупки средств для информационно-коммуникационных технологий. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.4.3 | Участие в торгах на закупку средств для информационно-коммуникационных технологий. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.4.4 | Закупка и монтаж средств для информационно-коммуникационных технологий. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.4.5 | Освоение средств для информационно-коммуникационных технологий. | | 2021-2024 г.г. | | Преподаватели | |
| 2.5 | *Доля компьютерных классов и мастерских, оснащенных компьютерами, в общей численности учебных аудиторий и мастерских (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 22,8 | 22,8 | 25 | 25 | 28 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 2.5.1 | Диагностика состояния и наличия, составление перечня средств вычислительной техники на основе требований основных образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме и в рамках подготовки к лицензированию новых основных образовательных программ. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.5.2 | Составление сметы расходов для покупки средств вычислительной техники. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер - программист | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.5.3 | Участие в торгах на закупку средств вычислительной техники. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.5.4 | Закупка и монтаж средств вычислительной техники. | | 2021-2024 г.г. | | Инженер – программист | |
| | 2.5.5 | Освоение средств вычислительной техники. | | 2021-2024 г.г. | | Преподаватели | |
| 2.6 | *Уровень сдачи демонстрационного экзамена* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | *Численность студентов, сдавших демонстрационный экзамен (чел.)* | | 17 | 22 | 83 | 87 | 84 |
| | *Доля студентов, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам* | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 2.6.1 | Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -401по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении). | | 2021 | | Зам.директора по УПР, зав. отделением | |
| | 2.6.2 | Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -402 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП - 501 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**,** по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -406 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 442 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. | | 2022 | | Зам.директора по УПР, зав. отделениями | |
| | 2.6.3 | Организация демонстрационного экзамена по компетенции | | 2023 | | Зам.директора по УПР, зав. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -403 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП - 502 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -407 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 443 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. | | отделениями |
| | 2.6.4 | Организация демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для выпускников группы УКП -404 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в машиностроении), по компетенции «Изготовление прототипов» для выпускников группы ТМП - 503 по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, по компетенции «Электромонтаж» для выпускников группы ТЭ -408 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, по компетенции «Электроника» для выпускников группы Р - 444 по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение. | 2024 | Зам. директора по УПР, зав. отделениями |

| **Задача 3. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | *Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в общей численности обучающихся (очное отделение) (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 20 | 22 | 30 | 32 | 35 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.1.1 | Диагностика обучающихся техникума с целью выявления творческих способностей, увлечений и интересов, талантов | | Ежегодно в сентябре нового учебного года | | Зам. директора по УВР | |
| | 3.1.2 | Презентация дополнительных общеразвивающих образовательных программ. | | Ежегодно в сентябре нового учебного года | | Руководители кружков и секций | |
| | 3.1.3 | Организация работы кружков и секций. | | В соответствии с графиком работы кружков и секций | | Руководители кружков и секций | |
| | 3.1.4 | Организация мастер-классов, выставок, дней открытых дверей с участием слушателей дополнительных общеразвивающих образовательных программ. | | По плану воспитательной работы | | Педагог дополнительного образования, руководители кружков и секций | |
| 3.2 | *Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования на уровне техникума, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 50 | 50 | 55 | 65 | 70 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.2.1 | Организация и проведение классных часов, посвященных началу учебного года | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.2 | Организация классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, встреча с общественными деятелями. | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.3 | Организация и проведение игры для первокурсников «Будем знакомы». | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.4 | Организация и проведение Квеста «Посвящение в студенты». | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.5 | Организация и проведение мероприятия «Поздравь любимого учителя». | | Октябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.6 | Организация и проведение Праздничного концерта «Минута славы по-Новогоднему!» | | Декабрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.7 | Организация и проведение праздничного мероприятия «Татьянин День и День студента». | | Январь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2.8 | Организация и проведение Фестиваля профессий. | | Март 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.9 | Организация и проведение мероприятия в рамках Дня космонавтики. | | Апрель 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.2.10 | Организация и проведение для выпускных групп праздника «Последний звонок». | | Май 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 3.3 | *Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования муниципального и районного уровня, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 20 | 20 | 22 | 25 | 30 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.3.1 | Участие в фестивале «Звёзды 2020» | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.3.2 | Участие в подведении итогов городского проекта молодежного самоуправления. | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.3.3 | Участие в городском фестивале студенческого творчества «Весна КУПК». | | Май 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.3.4 | Организация и проведение мероприятий совместно с городским центром молодежной политики | | Ежемесячно | | Педагог допобразования | |
| | | | | | | | |
| 3.4 | *Доля обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях дополнительного образования областного и российского уровня, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 4 | 5 | 7 | 10 | 15 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.4.1 | Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях дополнительного образования областного и российского уровня. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.4.2 | Участие в региональном этапе всероссийской программы «Арт – Профи». | | Октябрь 2021-2024 - март 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.4.3 | Участие в областном фестивале социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала». | | Октябрь–декабрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 3.5 | *Доля обучающихся, участвующих в массовых акциях, в* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *общей численности обучающихся (%)* | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 75 | 78 | 80 | 82 | 85 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.5.1 | Организация участия обучающихся в массовых акциях техникума, города, области. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.5.2 | Организация и проведение акции «Единственной маме на свете!», посвящённого Дню Матери. | | Ноябрь 2021-2024 г.г. | | Педагог допобразования | |
| | 3.5.3 | астие в ежегодной городской акции «Вечер зажжённых чей». | | Май 2021-2024 г.г. | | Педагог допобразования | |
| 3.6 | *Доля обучающихся, охваченных программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 23 | 25 | 30 | 40 | 50 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.6.1 | Организация участия обучающихся в программах, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Социальный педагог | |
| | 3.6.2 | Организация участия обучающихся в областной Акции «Голубь мира». | | Сентябрь 2021-2024 г.г. | | Социальный педагог | |
| 3.7 | *Доля обучающихся, охваченных программами и проектами гражданско-патриотической направленности, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 14 | 15 | 15 | 25 | 35 |
| | 3.7.1 | Организация участия обучающихся в военно – спортивной игре «Каменские патриоты». | | Сентябрь 2021-2024 | | Организатор ОБЖ | |
| | 3.7.2 | Составление списков допризывников, оформление и сбор документов рождения для первоначальной постановки на воинский учёт. | | Сентябрь 2021-2024 | | Организатор ОБЖ | |
| | 3.7.3 | Организация участия обучающихся в городских спортивно-оздоровительных соревнованиях «Казачий дозор». | | Сентябрь 2021-2024 | | Организатор ОБЖ | |
| | 3.7.4 | Организация и проведение соревнования по стрельбе из | | Октябрь 2021-2024 | | Организатор ОБЖ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пневматической винтовки среди студентов 1 курса. | | |
| | 3.7.5 | Проведение профессионального отбора юношей для последующей первоначальной постановки на воинский учёт (совместно с работниками областного военкомата). | Октябрь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.6 | Организация и проведение занятий по строевой подготовке с обучающимися 1 курса. | Ноябрь 2021-2024 -январь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.7 | Организация и проведение занятия о Днях воинской славы (победных днях) России среди обучающихся техникума. | Ежемесячно в течение учебного года 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.8 | Участие в спортивных играх по Лазертагу «Встречный бой». | Декабрь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.9 | Организация и проведение соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди студентов 1 курса. | Январь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.10 | Организация и проведение спортивного мероприятия «Смотр строя и песни» среди обучающихся 1 курса. | Январь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.11 | Организация и проведение встреч ветеранов ВОВ, тружеников трудового фронта, участников локальных войн с обучающимися техникума. | Февраль 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.12 | Участие в ежегодном городском конкурсе «Сила Поколения» | Январь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.13 | Организация и проведение соревнований по пулевой стрельбе из малокалиберного оружия на базе СТК «Румб». | Март 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.14 | Участие в спортивном мероприятии «Первенство по многоборью» среди ВПК, кадетских классов и образовательных учреждений. | Март-апрель 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.15 | Организация и проведение Военизированной эстафеты Весна 2020» | Апрель 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.16 | Организация и проведение акции ко Дню защиты детей. | Октябрь 2021-2024 Апрель 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.17 | Организация и проведение спортивного мероприятия «Смотр строя и песни» среди обучающихся 1 курса. | Январь 2021-2024 | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.18 | Организация участия в городском смотре песни и строя. | Май 2021-2024 г.г. | Организатор ОБЖ |
| | 3.7.19 | Организация и проведение учебных сборов с привлечением военной части. | Июнь 2021-2024 г.г. | Организатор ОБЖ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | *Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 4 | 5 | 7 | 10 | 12 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.8.1 | Организация участия обучающихся в мероприятиях городских библиотек. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Библиотекарь | |
| | 3.8.2 | Организация участия обучающихся в конкурсе чтецов, литературных вечерах. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Преподаватель литературы | |
| 3.9 | *Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 20 | 20 | 25 | 30 | 32 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.9.1 | Организация участия обучающихся в соревнованиях «Осенний кросс» (юноши-1000м, девушки-500м). | | Сентябрь 2021-2024 | | Руководитель Физвоспитания | |
| | 3.9.2 | Организация участия обучающихся во всероссийской акции «Кросс Наций» - «Всероссийский день бега». | | Сентябрь 2021-2024 | | Руководитель Физвоспитания | |
| | 3.9.3 | Организация и проведение спортивно-оздоровительного праздника, посвященного Дню первокурсника-2020. | | Сентябрь 2021-2024 | | Руководитель Физвоспитания | |
| | 3.9.4 | Организация и проведение первенства техникума по настольному теннису. | | Октябрь 2021-2024 | | Руководитель Физвоспитания | |
| | 3.9.5 | Организация и проведение для студентов техникума спортивно-оздоровительного праздника «День здоровья». | | Январь 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания | |
| | 3.9.6 | Организация участия обучающихся в акции «Лыжня России 2021» (юноши-5км, девушки-3км). | | Февраль 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания | |
| | 3.9.7 | Организация участия обучающихся в городском спортивном празднике, посвящённом 23 февраля «Молодецкие забавы». | | Февраль 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания | |
| | 3.9.8 | Организация участия обучающихся во всероссийской акции «Весенний кросс» (юноши-400м, девушки-300м). | | Май 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания | |
| | 3.9.9 | Организация и проведение спортивного праздника, | | 7 мая 2021-2024 | | Руководитель | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | посвящённого Дню Радио. | | | | | физвоспитания |
| | 3.9.10 | Организация сдачи нормативов комплекса «ГТО» обучающимися техникума. | | | В течение учебного года 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания |
| | 3.9.11 | Организация работы спортивных секций, комплектование и подготовка команд – участниц спартакиады среди студентов учебных заведений города. | | | В течение учебного года 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания |
| | 3.9.12 | Организация обучающихся в спортивных мероприятиях спартакиады среди студентов учебных заведений города. | | | В течение учебного года 2021-2024 | | Руководитель физвоспитания |
| 3.10 | *Доля обучающихся, участвующих в реализации экологических проектов, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.10.1 | Организация участия обучающихся в субботниках. | | Сентябрь, май 2021-2024 | | Социальный педагог | |
| | 3.10.2 | Организация участия обучающихся в экологических мероприятиях, акциях. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Социальный педагог | |
| 3.11 | *Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 15 | 20 | 25 | 27 | 28 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.11.1 | Формирование и организация работы студенческого совета техникума и общежития. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.11.2 | Организация выборов активов учебных групп. | | Сентябрь - октябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.11.3 | Создание и реализация студенческих социальных проектов. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.11.4 | Участие в городском проекте молодежного самоуправления. | | Сентябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.11.5 | Участие в городском конкурсе лидеров молодёжного самоуправления «Лидер года – 2020». | | Ноябрь 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 3.1 | *Доля обучающихся, занимающихся волонтерской* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | *деятельностью и социально значимыми делами, в общей численности обучающихся (%)* | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 8 | 10 | 12 | 15 | 20 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.12.1 | Формирование отряда волонтеров из числа обучающихся техникума. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.12.2 | Организация участия волонтеров в общественных мероприятиях города, Каменского района, области. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.12.3 | Организация взаимодействия с воспитанниками детского сада №83 по проведению акций, праздничных мероприятий. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 3.12.4 | Организация работы волонтеров на профориентационных мероприятиях. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 3.13 | *Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 8 | 10 | 12 | 15 | 17 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.13.1 | Организация взаимодействия с общественными движениями, благотворительными фондами. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 3.13.2 | Организация встреч обучающихся с депутатами. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 3.13.3 | Организация мероприятий для обучающихся, связанных с выборами в органы государственной власти. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| 3.14 | *Доля обучающихся, участвующих в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантовых проектах, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 0,5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.14.1 | Организация участия обучающихся в прикладной исследовательской деятельности в рамках студенческого конструкторского бюро. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Руководитель СКБ | |
| | 3.14.2 | Организация участия обучающихся в научно-практических | | В течение учебного года | | Председатели профильных | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | конференциях с проектами социальной, исследовательской направленности. | | 2021-2024 | | цикловых комиссий | |
| | 3.14.3 | Организация участия обучающихся в грантовых проектах. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 3.15 | *Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей численности обучающихся (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 10 | 20 | 22 | 25 | 27 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.15.1 | Формирование базы наставляемых. | | Ежегодно в сентябре нового учебного года | | Куратор проекта Члены проектной группы | |
| | 3.15.2 | Формирование базы наставников | | Ежегодно в сентябре нового учебного года | | Куратор проекта Члены проектной группы | |
| | 3.15.3 | Обучение наставников | | В течение срока реализации проекта | | Куратор проекта Члены проектной группы | |
| | 3.15.4 | Формирование наставнических пар/групп | | Ежегодно в сентябре – октябре нового учебного года | | Куратор проекта Члены проектной группы | |
| | 3.15.5 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп | | В течение срока реализации проекта | | Куратор проекта | |
| 3.16 | *Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете внутри техникума (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 3.16.1 | Формирование базы данных об обучающихся, склонных к правонарушениям. | | Ежегодно в сентябре – октябре нового учебного года | | Зам. директора по УВР | |
| | 3.16.2 | Организация единых родительских собраний «За здоровье и безопасность наших детей» с рассмотрением вопросов различной профилактической направленности. | | Ежегодно в сентябре нового учебного года | | Зам. директора по УВР | |
| | 3.16.3 | Организация лекций по ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков ВИЧ и СПИД, профилактике | | По плану воспитательной работы | | Социальный педагог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | травматизма, экстремизма и терроризма. | | |
| | 3.16.4 | Организация акций социальной и профилактической направленности в рамках Всероссийских акций «Сообщи, где торгуют смертью» и «За здоровье и безопасность наших детей». | По плану воспитательной работы | Социальный педагог |
| | 3.16.5 | Организация мероприятий по ППН, по вопросам правопорядка, действующего законодательства, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, о деятельности правоохранительных органов и органов социальной защиты населения. | По плану воспитательной работы | Социальный педагог |
| | 3.16.6 | Выявление и мониторинг обучающихся техникума, имеющих правонарушения. | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | 3.16.7 | Организация индивидуально-профилактических бесед. | Индивидуально | Педагог-психолог |
| | 3.16.8 | Постановка на профилактический учет внутри техникума. | По графику работы Совета профилактики | Зам. директора по УВР, кураторы групп |
| | 3.16.9 | Организация взаимодействия с родителями обучающихся. | По плану воспитательной работы | Педагог-психолог |
| | 3.16.10 | Организация рейдов в общежитие с целью проверки соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка. | По плану воспитательной работы | Зам. директора по УВР |
| | 3.16.11 | Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования. | В течение учебного года | Руководители кружков, кураторы групп |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.17 | *Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете ТКДН, ПДН, УИИ (чел.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |

| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| 3.17.1 | Организация постановки обучающихся на профилактический учет ТКДН, ПДН, УИИ. | По графику работы Совета профилактики | Зам. директора по УВР, кураторы групп |
| 3.17.2 | Организация Советов ППН совместно с инспектором ПДН Синарского района. | По графику работы Совета профилактики | Зам. директора по УВР |
| 3.17.3 | Организация индивидуально-профилактических бесед | Индивидуально | Педагог-психолог |
| 3.17.4 | Организация взаимодействия с родителями обучающихся. | По плану воспитательной работы | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.17.5 | Организация рейдов в общежитие с целью проверки соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка. | | | | По плану воспитательной работы | | Зам. директора по УВР |
| | 3.17.6 | Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования. | | | | В течение учебного года | | Руководители кружков, кураторы групп |
| 3. 18 | *Доля обучающихся, охваченных новыми формами воспитательной работы (в онлайн режиме, с использование информационных технологий и т.д.)(%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | |
| | | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | | | **Срок реализации** | | **Ответственный** |
| | 3.18.1 | Участие в интернет-проекте «Моя карьера». | | | | По плану воспитательной работы | | Педагог-организатор |
| | 3.18.2 | Организация работы кружков и секций в режиме онлайн. | | | | По графику работы кружков и секций | | Руководители кружков и секций |
| | 3.18.3 | Консультирование психолога онлайн. | | | | Индивидуально | | Педагог-психолог |
| | 3.18.4 | Организация видеолекций, видео-классных часов | | | | По плану воспитательной работы | | Педагог-организатор |
| | 3.18.5 | Организация виртуальных экскурсий по музеям | | | | По плану воспитательной работы | | Педагог-организатор |
| | | | | | | | | |
| **Задача 4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования** | | | | | | | | |
| 4.1 | *Численность преподавателей (чел.):* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | |
| | *- имеющих сертификат эксперта WorldSkills с правом оценки демонстрационного экзамена, в общей численности преподавателей* | | 6 | 7 | 9 | 9 | 10 | |
| | *- участвующих в конкурсе «Мастер года»;* | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | *- участвующих в независимой оценке квалификаций* | | 5 | 7 | 9 | 9 | 10 | |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | | | **Срок реализации** | | **Ответственный** |
| | 4.1.1 | Сдача педагогами техникума экзамена на получение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по | | | | 2021 г. | | Методист, отв.за повышение квалификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | | | | | |
| | 4.1.2 | Сдача педагогами техникума экзамена на получение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника», «Электромонтаж». | | 2022 г. | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| | 4.1.3 | Подтверждение педагогами техникума статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенции «Изготовление прототипов». | | 2022, 2024 | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| | 4.1.4 | Подтверждение педагогами техникума статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». | | 2023 г. | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| | 4.1.5 | Подтверждение педагогами техникума статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника», «Электромонтаж». | | 2024 г. | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| | 4.1.6 | Подтверждение педагогами техникума статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена на имеющиеся компетенции. | | 2021-2024 | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| 4.2 | *Удельный вес преподавателей техникума, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в общей численности преподавателей техникума (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 96 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 4.2.1 | Организация повышения квалификации педагогов техникума. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| | 4.2.2 | Организация профессиональной переподготовки педагогов техникума. | | В течение учебного года 2021-2024 | | Методист, отв.за повышение квалификации | |
| 4.3 | *Удельный вес преподавателей техникума, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в общей численности преподавателей техникума (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4.3.1 | Организация повышения квалификации в области информационных технологий педагогов техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |
| | 4.3.2 | Организация профессиональной переподготовки в области информационных технологий педагогов техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |
| | 4.3.3 | Организация преподавателями образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | В течение учебного года 2021-2024 | Преподаватели |

| 4.4 | *Удельный вес преподавателей профессионального цикла техникума, прошедших стажировку на предприятиях и организациях по профилю преподавания, в общей численности преподавателей профессионального цикла (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 100 | 10 | 10 | 100 | 10 |

| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| | 4.4.1 | Организация стажировок на предприятиях и организациях по профилю преподавания для преподавателей профессионального цикла техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |

| 4.5 | *Количество публикаций руководящих и педагогических работников техникума в средствах массовой информации, сборниках (шт.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 |

| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| | 4.5.1 | Выявление проблемных зон на интересующую тему. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |
| | 4.5.2 | Составление статей. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |
| | 4.5.3 | Публикация статей в средствах массовой информации, сборниках. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |

| 4.6 | *Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах, готовивших студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в общей численности педагогических работников (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 65,7 | 70 | 70 | 75 | 80 |

| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| | 4.6.1 | Составление заявки для участия в конкурсном мероприятии | В соответствии с | Методист, отв.за |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Положением 2021-2024 | | | повышение квалификации |
| | 4.6.2 | Подготовка студентов к участию в конкурсном мероприятии. | В соответствии с Положением 2021-2024 | | | Педагог, отв. за участие в конкурсе |
| | 4.6.3 | Организация участия в конкурсном мероприятии. | | | | |
| 4.7 | *Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 4.7.1 | Регистрация аттестующихся педагогов в системе «КАИС». | По графику 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.2 | Подготовка аттестационных материалов (оформление портфолио документов, аналитического отчета, электронной презентации). | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.3 | Организация индивидуальных консультаций для аттестующихся педагогов. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.4 | Организация работы аттестационной комиссии техникума. | По графику 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.5 | Организация предварительной процедуры аттестации. | По графику 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.6 | Подготовка пакетов аттестующихся педагогов. | В течение учебного года 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| | 4.7.7 | Организация процедуры аттестации педагогов. | По графику 2021-2024 г.г. | | | Отв. за аттестацию педагогов | |
| 4.8 | *Доля руководящих и педагогических работников техникума, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам введения требований профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, федеральных государственных образовательных стандартов +4 и ТОП -50, в общей численности руководящих и педагогических работников (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 5 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 4.8.1 | Организация повышения квалификации по вопросам введения требований профессиональных стандартов руководящих и | В течение учебного года 2021-2024 | | | Методист, отв.за повышение квалификации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогических работников техникума. | | |
| | 4.8.2 | Организация повышения квалификации по вопросам введения требований стандартов Ворлдскиллс руководящих и педагогических работников техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |
| | 4.8.3 | Организация повышения квалификации по вопросам введения требований федеральных государственных образовательных стандартов +4 и ТОП -50 руководящих и педагогических работников техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Методист, отв.за повышение квалификации |

**Задача 5. Развитие цифровой образовательной среды**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | *Количество электронных учебников, разработанных преподавателями техникума (шт.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 5.1.1 | Подготовка учебно-методического материала для содержания электронного учебника. | В течение учебного года 2021-2024 | | Преподаватели | |
| | 5.1.2 | Выбор макета электронного учебника. | В течение учебного года 2021-2024 | | Преподаватели | |
| | 5.1.3 | Разработка электронного учебника. | В течение учебного года 2021-2024 | | Преподаватели | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | *Доля преподавателей, использующих в педагогическом процессе:* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | *электронные образовательные платформы, в общей численности преподавателей (%)* | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| | *«смешанные» формы реализации учебного процесса с учетом использования ЭО и ДОТ («цифровая дидактика»), но с сохранением практико-ориентированного характера профессионального образования (%)* | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

| | №п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | 5.2.1 | Регистрация на электронной образовательной платформе. | В соответствии с графиком учебного процесса и расписанием 2021-2024 | Преподаватели |
| | 5.2.2 | Выбор и проработка учебного материала, размещенного на электронной образовательной платформе, в соответствии с рабочей программой преподаваемой дисциплины, МДК. | Индивидуально | Преподаватели |
| | 5.2.3 | Организация учебного процесса с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, МДК с использованием электронной образовательной платформы. | В соответствии с расписанием 2021-2024 | Преподаватели |
| | 5.2.3 | Организация учебного процесса с обучающимися с использованием «смешанных» форм реализации учебного процесса с учетом использования ЭО и ДОТ («цифровая дидактика»), но с сохранением практико-ориентированного характера профессионального образования. | В соответствии с расписанием 2021-2024 | Преподаватели |

| 5.3 | *Доля педагогических работников, принявших участие в вебинарах, в общей численности педагогических работников (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 37 | 40 | 43 | 46 | 50 |

| | №п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | 5.3.1 | Регистрация на вебинаре. | В течение учебного года 2021-2024 | Педагоги |
| | 5.3.2 | Знакомство с материалами вебинара, участие в его работе. | В течение учебного года 2021-2024 | Педагоги |

| 5.4 | *Доля педагогических работников, опубликовавших учебно-методические материалы на образовательных сайтах, в общей численности педагогических работников (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 17 | 20 | 23 | 26 | 30 |

| | №п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | 5.4.1 | Разработка и оформление учебно- методических материалов в соответствии с требованиями сайта. | В течение учебного года 2021-2024 | Преподаватели |
| | 5.4.2 | Регистрация на образовательном сайте. | В течение учебного года | Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2021-2024 | |
| | 5.4.3 | Публикация учебно- методических материалов на образовательном сайте. | В течение учебного года 2021-2024 | Преподаватели |
| | 5.4.4 | Получение сертификата по результатам публикации. | В течение учебного года 2021-2024 | Преподаватели |
| | 5.4.5 | Использование учебно- методических материалов, размещенных на образовательном сайте, для организации педагогического процесса по профессиям и специальностям техникума. | В течение учебного года 2021-2024 | Преподаватели |

**6. Организация ранней профориентации с обучающимися школ города и воспитанниками дошкольных учреждений с ориентацией на технические направления.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1 | *Численность школ, охваченных анкетированием на электронной платформе (ед.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 3 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 6.1.1 | Взаимодействие с администрациями школ по вопросам анкетирования: составление списков. | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 6.1.2 | Составление графика анкетирования. | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог-психолог | |
| | 6.1.3 | Организация анкетирования. | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 6.14 | Обработка данных, составление аналитической справки. | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог-психолог | |
| 6.2 | *Численность школьников, охваченных анкетированием на электронной платформе (чел.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 40 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 6.2.1 | Организация анкетирования. | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6.2.2 | Обработка данных, составление аналитической справки. | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог-психолог | |
| | 6.2.3 | Составление индивидуальных рекомендация для школьников по выбору направления обучения. | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог-психолог | |
| 6.3 | *Организация мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений:* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 |
| | *общая численность (ед.)* | | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 |
| | *доля мероприятий, организованных с использованием новых форм, в том числе с использование информационных технологий (%)* | | 20 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 6.3.1 | Составление плана профориентационной деятельности. | Август 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УВР | |
| | 6.3.2 | Взаимодействие с администрациями школ по вопросам участия в профориентационных мероприятиях. | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 6.3.3 | Организация участия учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений в профориентационных мероприятиях. | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 6.3.4 | Организация и проведение **Фестиваля профессий** формата Try-a-Skill «Изготовление прототипов», онлайн формата в рамках проекта «Билет в будущее» | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 6.3.5 | Проведение «Дня открытых дверей» в режиме онлайн | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| | 6.3.6 | Разработка мобильного приложения «КВОК» (карьера в один клик) для школьников | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог -психолог | |
| | 6.3.7 | Размещение профориентационных материалов в социальных группах ВК и «Однокассники» | В течение учебного года 2021-2024 | | Педагог допобразования | |
| 6.4 | *Численность школьников, обученных первой профессии (ед.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 6.4.1 | Взаимодействие с администрациями школ по вопросам получения первой профессии школьниками. | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УВР | |
| | 6.4.2 | Заключение договоров со школьниками или школой по вопросам получения первой профессии школьниками | В течение учебного года 2021-2024 | | Зам. директора по УПР | |
| | 6.4.3 | Организация обучения школьников первой профессии. | | | | |

**7. Создание условий получения современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для инвалидов, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и молодёжи из социально слабозащищенных групп населения**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | *Количество образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования, реализуемых для взрослого населения (ед.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 23 | 25 | 28 | 32 | 35 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 7.1.1 | Изучение потребностей предприятий и организаций в подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов. | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| | 7.1.2 | Разработка образовательных программ профессионального обучения под запросы работодателей. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по МР | |
| | 7.1.3 | Разработка образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для незанятого населения в рамках взаимодействия с центром занятости. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по МР | |
| | 7.1.4 | Разработка дополнительных образовательных программ для взрослого населения (50+) и иных категорий граждан. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по МР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | *Численность обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, программами профессионального образования (для заочного* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 115 | 126 | 127 | 145 | 150 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *обучения, в том числе адаптивные практико-ориентированные и гибкие образовательные программы (чел.)(в том числе данные п.1.9, 1.10)* | | | | | | |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 7.2.1 | Взаимодействие с отделами подготовки кадров промышленных предприятий по продвижению образовательных услуг. | 2021-2024 г.г. | | | Старший мастер | |
| | 7.2.2 | Участие в торгах Центра занятости по обучению незанятого населения. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по УПР | |
| | 7.2.3 | Организация рекламы образовательных услуги на предприятиях города. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по УВР | |
| 7.3 | *Количество школьников, охваченных мастер – классами профессиональной направленности в рамках «живых» уроков (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 125 | 140 | 155 | 170 | 185 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 7.3.1 | Разработка технологических карт «живых» уроков. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по МР | |
| | 7.3.2 | Организация «живых» уроков для школьников. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по УВР | |
| 7.4 | *Количество предприятий, на базе которых организована производственная практика обучающихся по адаптивной образовательной программе «Слесарь-ремонтник» (ед.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 7.4.1 | Мониторинг востребованности обучающихся на предприятиях города. | 2021-2024 г.г. | | | Старший мастер | |
| | 7.4.2 | Заключение договоров об организации производственной практики обучающихся по адаптивной образовательной программе «Слесарь-ремонтник». | 2021-2024 г.г. | | | Старший мастер | |
| | 7.4.3 | Организация производственной практики обучающихся по адаптивной образовательной программе «Слесарь-ремонтник». | 2021-2024 г.г. | | | Старший мастер | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8. Развитие социального партнерства с ключевыми партнерами по основным направлениям развития техникума в рамках сетевого взаимодействия** | | | | | | |
| 8.1 | *Количество договоров сетевого взаимодействия с промышленными предприятиями (ед.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 8.1.1 | Установление взаимодействия с новыми предприятиями по организации производственной практики обучающихся, трудоустройству, повышению квалификации работников предприятий. | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| | 8.1.2 | Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| | 8.1.3 | Организация эффективного сотрудничества с предприятиями. | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| 8.2 | *Количество студентов, охваченных договорами целевого обучения на промышленных предприятиях города (чел.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 7 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 8.2.1 | Взаимодействие с отделами подготовки персонала предприятий по вопросам целевого обучения студентов техникума. | 2021-2024 г.г. | | Старший мастер | |
| | 8.2.2 | Заключение двух- и трехсторонних договоров целевого обучения студентов техникума. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |
| 8.3 | *Количество договоров сетевого взаимодействия с дошкольными и общеобразовательными организациями (ед.)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | **Ответственный** | |
| | 8.3.1 | Взаимодействие с администрациями дошкольных и общеобразовательных организаций по профориентации. | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УВР | |
| | 8.3.2 | Заключение двухсторонних договоров с администрациями | 2021-2024 г.г. | | Зам. директора по УПР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольных и общеобразовательных организаций по профориентации. | | | | |
| | 8.3.3 | Организация мероприятий по профориентации для слушателей детских садов и школьников. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по УВР |
| 8.4 | *Количество руководящих и педагогических работников техникума, участвующих в работе федеральных и окружных учебно-методических объединений (чел.)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 7 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| | **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Ответственный** | |
| | 8.4.1 | Взаимодействие с федеральными и окружными учебно-методическими объединениями по вопросам развития профиля объединений. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по МР | |
| | 8.4.2 | Участие в мероприятиях учебно-методических объединений. | 2021-2024 г.г. | | | Зам. директора по МР | |
| | | | | | | | |
| **9. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития** | | | | | | | |
| 9.1 | *Консолидированный объем средств техникума, обеспечивающих реализацию программы развития (млн.руб.), в том числе:* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 60,7 | 62,5 | 64,6 | 67,1 | 70,6 |
| | *из областного бюджета* | | 48.3 | 49,5 | 51 | 53 | 56 |
| | *от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, хозрасчетная деятельность и т.д.)* | | 4,8 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 |
| | *иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т.д.)* | | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| 9.2 | *Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)* | | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
| | | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | | 7,9 | 8,8 | 9,2 | 9,6 | 9,9 |

| | №п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | 9.2.1 | Увеличение количества реализуемых образовательных программ для обучающихся техникума, безработных граждан, физических лиц, работников предприятий и иных лиц. | В течение всего срока реализации программы развития | Руководитель МЦК<br>Старший мастер |
| | 9.2.2 | Привлечение обучающихся к освоению дополнительных профессиональных образовательных программ СПО, образовательных программ профессионального обучения, повышения квалификации по рабочей профессии. | В течение всего срока реализации программы развития | Заведующие отделениями<br>Старший мастер |

| 9.3 | *Отношение заработной платы педагогических работников техникума к средней заработной плате по экономике региона (%)* | **Показатель ожидаемого результата** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Факт 2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| | | 110,6 | 110 | 110 | 110 | **110** |

| | №п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | 9.3.1 | Организация работы комиссии по установлению размеров компенсационных выплат, выплат стимулирующего характера и материальной помощи педагогическим работникам техникума в соответствии с положением об оплате труда работников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум». | В течение всего срока реализации программы развития | Председатель комиссии |
| | 9.3.2 | Расчет заработной платы педагогическим работникам техникума в соответствии с положением об оплате труда работников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум». | В течение всего срока реализации программы развития | Бухгалтер |
| | | | | |

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ


1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26.07.2019 г. [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации26 декабря 2012 года].–Москва, Проспект 2015. – 160 с.– 19 см.– 5000 экз.– ISBN 978-5-392-18281-7.–Текст: непосредственный.
2. Указ президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»//Информационное обеспечение «Гарант»//URL:http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/. Текст: электронный.
3. Указ президента РФ от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»//Информационное обеспечение «Гарант»// URL: https://base.garant.ru/70170954/. Текст: электронный.
4. Государственная программа Свердловской области « Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 г.». Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 г. № 1262-ПП. URL: http://docs.cntd.ru/document/453135198/. Текст: электронный.
5. Межотраслевая стратегия развития условий функционирования рынка труда и занятости населения Свердловской области на период до 2035 года. Постановление Правительства Свердловской области от 28.06.2019г. № 409-ПП. URL: http://docs.cntd.ru/document/561427275/. Текст: электронный.
6. Лукша П. Атлас новых профессий: Альманах перспективных отраслей и профессий/ Варламова Д., Лукша Е., Лукша П., Коричин Д., Судаков Д.– М: Сколково, 2015 г.–288 с.
7. Методические рекомендации о создании и функционировании ЦОПП. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2019 г. № Р-16. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/1103/. Текст: электронный.
8. Национальный проект «Образование» [утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года].URL: http://government.ru/info/35566/. Текст: электронный.
9. Основные направления инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года. Указ Губернатора Свердловской

области от 02.06.2015 г. №252-УГ «Об утверждении основных направлений инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года». Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: http://www.pravo.gov66.ru/4785/. Текст: электронный.

10. План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030годы. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 г. №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы».Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: http://www.pravo.gov66.ru/9530/ . Текст: электронный.
11. План работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» на 2019-2020 учебный год. URL: http://kypt.ru/files/plan_raboti_19-201.pdf. Текст: электронный.
12. Программа «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017-2021годы». Указ Губернатора Свердловской области от 31.10.2017 г. № 546-УГ «О программе «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017-2021годы». Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: http://www.pravo.gov66.ru/15099/. Текст: электронный.
13. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.[одобреноКоординационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации25 апреля 2018 г.]. URL: http://edu.mari.ru/prof/.pdf. Текст: электронный.
14. Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» на период с 2018 по 2020 годы. URL: http://www.kypt.ru/files/prog_razvitie_2018_2020.pdf. Текст: электронный.
15. Проект "Уральская инженерная школа" (с изменениями на 31 мая 2016 года). Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ. URL: http://docs.cntd.ru/document/422448790/. Текст: электронный.
16. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на

период до2025года.Распоряжение Правительства Российской Федерацииот13.02.2019 г. №207-р.URL: http://static.government.ru/media/files/UVAlqUtT08o60RktoOXl22JjAe7irNxc.pdf/. Текст: электронный.

17. Федеральный проект "Молодые профессионалы". Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3. URL: http://xn--80aavcebfcm6cza.xn--p1ai/upload/iblock/dc4/Molodye_professionaly.pdf/. Текст: электронный.