

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
Радиотехнический техникум»
Н.В. Казанская
«*Июль*» 2022 г.



**Программа
по профориентационной работе
«Твой выбор»
в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Радиотехнический техникум»
(2022 – 2027гг.)**

Программа разработана:
Московских И.Л. ,
заместитель директора по УВР

Программа по профориентационной работе «Твой выбор» в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Радиотехнический техникум» на 2022 – 2027гг.

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»,
юридический адрес: 623400, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Ленина, д.6.

Тел. 8 (3439) 317251, e-mail: kurt_ku@kamensktel.ru

Разработчик: Московских И.Л. , заместитель директора по УВР

Раздел 1. Введение

Современные вызовы диктуют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Данная Программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации, социальной адаптации и психологической поддержке школьников. Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, функции профориентации, приоритетные направления и цели, сроки реализации и является составной частью Программы развития техникума на среднесрочный период 2022-2027 гг.

Мероприятия Программы будут способствовать оказанию содействия для школьников в профессиональном самоопределении, выборе сферы деятельности (специальности), формированию правильного выбора профессии, профессиональной компетентности, повышению качества подготовки молодых специалистов.

Раздел 2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профориентации «Твой выбор» обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Радиотехнический техникум»
Руководитель программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Радиотехнический техникум»
Участники программы	1. Обучающиеся школ города Каменска-Уральского и Каменского района. 2. Родители (законные представители). 3. Педагогический коллектив техникума. 4. Абитуриенты. 5. Предприятия - социальные партнеры и потенциальные партнеры. 6. Представители СМИ. 7. Управление образования муниципального образования «Каменск-Уральский». 8. ЦЗН г. Каменска-Уральского. 9. ЦОПП СО.
Основания для разработки программы	В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие

	образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.
Обоснование значимости реализации программы для развития системы образования в Свердловской области	<p>Приоритетной задачей, реализации программы является личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально - психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, в Приказе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области» профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель программы Обеспечение раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Свердловской области.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; • достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; • прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; • содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.
Объем и источники финансирования реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства техникума
Ожидаемые результаты	Наличие постоянных социальных партнеров, заключение

реализации программы	долгосрочных договоров сотрудничества позволяет поддерживать обратную связь с работодателями. Педагогический коллектив интересуется замечаниями к качеству профессиональной подготовки выпускников, оценкой работодателем учебных планов и программ; проводит маркетинговые исследования качества подготовки выпускников через анкетирование работодателей и самих выпускников, совместно с работодателями организует конференции и совещания с обсуждением вопросов профессиональной подготовки обучающихся. По результатам изучения мнения работодателей, выпускников, работающих по специальности, вносятся изменения в систему подготовки специалистов.
Риски реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенность целей профессионального самоопределения. 2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха. 3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания. 4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации. 5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся. 6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов. 7. Явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве в области образования, молодежной политики и социальной защиты</p>

Раздел 3. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

В основу профориентационной деятельности техникума положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данной программе:

- **принцип осознания** в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах;
- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками техникума;

- **принцип взаимосвязи** предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- важнейшим принципом данной профориентационной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающихся в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в процессе мастер-классов и профессиональных проб, в использовании в процессе занятий элементов проектной деятельности.

Раздел 4. Этапы реализации Программы

Первый этап: Подготовительный. 2022 г. Разработка положений, планов работы, заключение договоров о сотрудничестве, создание методической и материально-технической базы, создание ресурсного центра по профориентации, формирование функционального взаимодействия уровней структур в системе профориентационной работы в техникуме.

Второй этап: Основной. 2023-2026 г.г. Реализация основных программ профориентационной работы по всем направлениям.

Третий этап: Заключительный. 2027г. Подведение итогов работы программы по направлениям, диагностика, анализ достижений, оценка результатов участия в программе.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы.

Выделение средств на проведение мероприятий на базе техникума: Дней открытых дверей, мероприятий с привлечением школьников, посещений школ с участием студентов и агитбригад, олимпиад, конкурсов, издания информационных афиш и буклетов, подготовка презентаций о техникуме. В перечень расходов входят:

- человеческие ресурсы (автор и разработчики мероприятий программы);
- трудовые ресурсы (преподаватели и студенты техникума);
- материальные ресурсы (офисное помещение и оборудование, актовый зал, спортзал, мастерские);
- информационные ресурсы (доступ в интернет, официальный сайт ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»).

Раздел 6. Механизм реализации Программы.

Для полной реализации Программы предусматриваются организационные, экономические, правовые механизмы, которые базируются на принципах партнерства органов исполнительной власти, местного самоуправления, служб занятости, работодателей, учреждений образования, общественных объединений в разработке и реализации мер по профессиональной ориентации молодежи на получение образования.

Раздел 7. Направления работы программы «Профориентация»:

- информационное просвещение;
- взаимодействие профессиональной образовательной организации с общеобразовательными

учреждениями;

- проведение профориентационных мероприятий;
- организация работы приемной комиссии.

Информационное просвещение

№ п/п	Содержание работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»	Срок исполнитель	Ответственный
1.	Публикации статей и размещение объявлений в газетах; объявления на ТВ, в Интернете, на радио	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Публикации статей и размещение объявлений в газетах; объявления на ТВ, в Интернете, на радио, газету «На радиоволне»	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Разработка рекламных буклетов и их раздача в школах города и района, организациях и т.д.	В течение года	Пресс-центр
4.	Участие в «Ярмарках учебных заведений», проводимых центром занятости населения	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
5.	Работа волонтерского отряда «Радио пчелы»	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель отряда волонтеров
6.	Постоянное обновление сайта техникума/ рубрики «Абитуриент»: правила приема, перечень вступительных испытаний информация о специальностях и профессиях.	В течение года	Ответственный секретарь приемной комиссии

Взаимодействие ГАПОУ СО «Каменск-уральский радиотехнический техникум» с общеобразовательными учреждениями

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнитель	Ответственный
1.	Обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации. Проведение городских олимпиад и конкурсов по предметам.	В течение года, отдельный график	Зам. директора УВР, преподаватели ЦК
2.	Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями города и Каменского района о взаимодействии.	По согласованию со школами	Юрист
3.	Работа с учителями школ (совместные семинары для учителей - предметников)	По согласованию со школами	Зам. директора по УПР, методист
4.	Проведение ток-шоу «Твой выбор» в школах города и района, выступление агитбригады техникума	Ноябрь, февраль, апрель, май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, актив техникума
5.	Проведение психологического тестирования по профориентации (Приложение 2)	По согласованию в школах	Психолог, Социальный педагог
6.	Обновление информационных стендов по профориентации, раздела «Абитуриенту»	В течение года	Пресс-центр
7.	Разработка и реализация образовательных проектов и программ профориентационной направленности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР

8.	Обеспечение участия обучающихся Свердловской области в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР
----	--	----------	--

Проведение профориентационных мероприятий, работа приемной комиссии

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнитель	Ответственный
1.	День открытых дверей	По графику в течение года	Зам. директора по УВР, з педагог-организатор, председатели ЦК
2.	Городской Фестиваль профессий	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
3.	Ярмарка ученических мест	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
4.	Уроки в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	По согласованию с управлением образования города	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УПР
5.	Дни профориентации для учащихся школ города	По согласованию с управлением образования города	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, председатели ЦК
6.	Участие в проекте «Точка опоры совместно с ПАО «СИНТЗ»	Октябрь-апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги спец дисциплин
7.	Проведение эффективных форм профориентационной работы с различными возрастными группами (Приложение№1)	В течение года	Педагог-организатор
8.	Социологический опрос среди обучающихся (анкетирование) «Уровень удовлетворенности прохождения профессиональных проб»	Март, апрель	Педагог-психолог
9.	Разработка и корректировка локальных нормативных документов по работе приемной комиссии на следующий учебный год.	Март	Председатель приемной комиссии.
10.	Работа приемной комиссии.	С 01.06. текущего года	Члены приемной комиссии

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета техникума

от _____ № _____

Эффективные формы профориентационного информирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Поскольку воспитание детей - процесс непрерывный, выделяются следующие этапы профессионального самоопределения обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

А формы профориентационной работы должны быть определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома

<p>5-7 классы (ориентировочный этап)</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>8-9 классы (поисково-зондирующий этап)</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

10-11 классы (становление профессионального самосознания)	Период уточнения социально профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной	-самообразование, -проф. пробы, -дискуссии, -круглые столы, -посещение ВУЗов и предприятий, -экскурсии
--	--	--

Приложение 2

АНКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Моя будущая профессия

2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
 2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
 3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
 4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
 5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
 6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
 7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
 8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)
- Выберите самые привлекательные для вас цели труда:**

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

1. Ручные
2. Автоматические
3. Компьютерные
4. Мышление
5. Интуиция
6. Голос, мимика, жесты
7. Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
8. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

1. Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
2. Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)
3. Разъезды и командировки
4. Открытый воздух
5. Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)
6. Работа на дому
7. Специально оборудованное помещение
8. Вахтовый метод или сезонная работа